

46ª ESCOLA D'ESTIU Del Maresme

Fem créixer la il·lusió!

Del 2 a l'11 de Juliol de 2025



WWW.MEMCAT.ORG

Document de coneixement final

Juliol, 2025

Aquest Document de coneixement recull les idees elaborades i les propostes de millora sobre la línia estratègica i àmbit temàtic que s'han desenvolupat en les formacions de la nostra escola d'estiu.

Aquest document recull les bones pràctiques educatives, material de suport al professorat, recull d'evidències sobre les pràctiques educatives, etc.

Ordre del Departament sobre Escoles d'Estiu 2025

Títol del curs

Pràctiques restauratives a l'aula: estratègies per a una convivència positiva (internivells)

Nom formadores

Eva Pérez i Rosa M. Garcia

Fitxa d'objectius

- Comprendre i aplicar els fonaments de les pràctiques restauratives per construir una cultura de convivència positiva dins de l'aula.
- Conèixer la piràmide de l'ERG diferenciant les estratègies i les tècniques de provenció, l'escolta restaurativa, les estratègies per mantenir i reparar danys.
- Implementar pràctiques proactives per prevenir conflictes i promoure un clima de respecte i seguretat a l'aula (ex: creació de grup, activitats de cohesió, gestió d'emocions).
- Dissenyar i facilitar cercles dins de l'aula, seguint les seves fases i com a metodologia d'àrea o matèria.
- Utilitzar l'escolta restaurativa per millorar la comunicació amb l'alumnat i gestionar situacions de tensió de manera efectiva.
- Conèixer la Comunicació No Violenta (CNV), per estructurar missatges clars i empàtics.
- Interpretar i utilitzar la Finestra relacional per comprendre millor les relacions dins de l'aula.
- Planificar i desenvolupar estratègies de resolució de conflictes basades en les pràctiques restauratives, implementant converses prèvies i reunions restauratives dins del centre i/o d'aula.
- Dissenyar un temps de cercle o cercle de paraula per aplicar les pràctiques restauratives a l'aula, incorporant eines i metodologies apreses durant el curs i adaptant-les al propi context educatiu.

Fitxa continguts

- Les pràctiques restauratives.
- La Piràmide de les pràctiques restauratives.
- La finestra relacional: opció punitiva, restaurativa, negligent, permissiva.
- Les Pràctiques proactives.
- La metodologia dels cercles: temps de cercle i cercle de paraula.
- L'escolta restaurativa.
- La Comunicació No Violenta (CNV).
- La resolució de conflictes: la conversa prèvia i la reunió restaurativa.

TÉ INCIDÈNCIA EN LES SEGÜENTS LÍNIES ESTRATÈGIQUES:

- Didàctica de les matemàtiques o de la llengua catalana
- Coneixement, desenvolupament i avaluació de competències professionals docents
- Situacions d'aprenentatge dels vectors del currículum
- Comunicació lingüística, impuls a la llengua catalana i comprensió lectora
- Competències digitals i tecnològiques, segons el Marc de les Competències Digitals Docents
- Inclusió i diversitat
- Convivència, educació en valors, erradicació de la violència
- Coeducació, perspectiva de gènere

QUÈ HEM APRÈS?

A no jutjar. A practicar l'escolta atenta (potenciadors mínims de comunicació). Les cartes de necessitats i d'emocions. A prendre consciència dels inhibidors de la comunicació. Les pràctiques restauratives són una bona metodologia per millorar la convivència. A practicar totes les tècniques (escoltes atenta, activa, empàtica, línia de temps, estratègies SMART). Tenir clara l'estructura i les fases de les pràctiques restauratives. Descobrir les tres "R" Reconèixer, Responsabilitzar-se i Reparar i la Provenció (eines concretes per treballar-la). Veure que la visió global de la resolució dels conflictes és sanadora i reparadora. La diferència entre l'entrevista prèvia i la reunió informal. Que el temps de cercle és una metodologia. La diferència entre la mediació i les pràctiques restauratives. Que es un canvi de mirada (no punitiva). La importància dels cercles de paraules per treballar un tema concret. La importància en les converses prèvies on es demana la voluntat expressa de reparar, solucionar.. el problema. La importància del acords i del seu seguiment. Entendre que les pràctiques restauratives son per restaurar vincles i connectar amb els sentiments dels altres. Hem après les eines que ajuden a desencallar situacions complexes. Hem descobert els principis de Bellinda H. i ens han impactat el 2, el 3 i el 5. Veure que potser "La persona més callada i és qui té més a dir". Veure que es pot posar paraula al que difícilment es pot expressar. Som responsables de satisfer les nostres necessitats. El vídeo de la Belinda H. i en concret la necessitat de crear "La brúixola moral". La importància de la "Benvinguda". La "línia del temps". la seva dificultat i la seva importància. Es necessita temps i paciència i no forçar a ningú. A Identificar les teves pròpies necessitats. La importància de donar temps a les persones. La metodologia dels cercles (de paraula i temps de cercle). La importància de la comunicació i la CNV (comunicació no violenta). Que si donem el temps i l'espai que necessiten els alumnes, els humanitza.

QUÈ PODEM TRANSFERIR A LA NOSTRA PRÀCTICA

DOCENT?

- Aplicar la Provenció.
- Un espai d'escolta.
- Una manera de comunicar-nos.
- Una metodologia de treball.
- La resolució de conflictes.
- Millora de la convivència.

PROPOSTES PER ABORDAR MILLOR LA LÍNIA ESTRATÈGICA ESCOLLIDA PRÈVIAMENT

Convivència, educació en valors, erradicació de la violència
Salut i benestar emocional de l'alumnat

- Ajudar a Identificar i alfabetitzar les emocions i les necessitats, a totes les edats.
- Posar en pràctica les pràctiques restauratives.
- Posar a l'espai del centre missatges, frases,... que ajudin a la convivència i amb llenguatge de la CNV.
- Fer càpsules sobre les pràctiques restauratives als nostres centres.
- Fer espais (físics) per facilitar les pràctiques restauratives respesives..