



ACTIVA'T!

Dies 1 i 2 xerrades. Del 3 al 10, acte inaugural, tallers i cursos

m = m
moviment educatiu maresme

MÉS INFO



Document de coneixement final

Juliol, 2024

Aquest debat pedagògic s'ha de reflectir en un "Document de coneixement" que reculli les idees elaborades i les propostes de millora sobre la línia estratègica i l'àmbit temàtic que s'ha desenvolupat en les formacions de l'escola d'estiu. Aquest document pot tenir les formes següents: reculls de bones pràctiques educatives, recomanacions sobre l'aplicació de pràctiques educatives, material de suport al professorat, recull d'evidències sobre les pràctiques educatives, etc.

Ordre del Departament sobre Escoles d'Estiu 2024

La diversitat i les cures en la pràctica quotidiana de l'escola bressol (0 a 3 anys)

Nom formadors i CV

Núria Ferrando. Fisioterapeuta pediàtrica i psicomotricista. Formadora de mestres d'escola bressol.

Reyes Font. Mestre de primària. Terapeuta Gestalt especialista en Pedagogia Sistèmica, Constel·lacions familiars i eneagrama. Formada en educació viva i formadora de mestres en Pedagogia Sistèmica i acompanyament d'equips.

Fitxa d'objectius

1. Reflexionar sobre la importància dels moments de cura per al vincle entre infant i Educadora.
2. Revisar les actituds de les mestres durant els moments de cura.
3. Reflexionar sobre la diferència entre autonomia i falsa autonomia.
4. Obtenir eines per a poder organitzar el dia a dia, i a on incloure la individualitat de cada infant.
5. Adquirir algunes tècniques que en l'àmbit professional i personal ens ajudin a treballar des d'un bon lloc per tal de minimitzar l'estrès i tenir cura de nosaltres mateixes i de l'equip.
6. Poder observar els possibles conflictes interns i miralls que ens posa al davant la diversitat.
7. Observar i reflexionar sobre la nostra mirada envers la diversitat dels infants i les seves necessitats.
8. Posar atenció en els espais de cura com a equip per tal de poder atendre millor la diversitat amb els recursos disponibles.
9. Adquirir eines per poder atendre la diversitat des del respecte i la cura per a l'equip, l'infant i les seves famílies amb els recursos disponibles.

QUÈ HEM APRÈS

- A no jutjar.
- A mirar cap a dins amb el que ens passa a cada moment.
- A posar-nos a la pell de l'altre.
- Un canvi de mirada cap als infants, cap a l'equip. Inclús en la meva persona
- amb la meva família i a nivell personal.
- Parlar del que sento i no tant del que penso.
- Reflexió en molts àmbits.
- Reflexionar sobre la trampa de l'autonomia.
- Importància d'estar bé amb una mateixa per estar bé amb lo de fora.
- Dedicar-nos més temps a nosaltres mateixes.
- En l'equip, la cohesió. Ens hem conegut més.

QUÈ, COM I QUAN PODEM TRANSFERIR A LA NOSTRA PRÀCTICA DOCENT?

Mirada més oberta.

A revisar com mirem a l'infant i a la seva família.

Treure'ns pressió.

Més ordre dins l'equip. Què puc fer jo des del meu rol de mestra.

Tenir més presents els ordres de l'ajuda.

Importància d'estar bé amb una mateixa per estar bé amb lo de fora.

Deixar de fer i fer per estar més present.

A tenir més present la individualitat dins les estances.

Metàfora del rellotge de sorra. Ampliar de l'embut a un pas més ample.

QUÈ ENS N'EMPORTEM?

- | | |
|---|-----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Bona pràctica | <input type="checkbox"/> Recursos |
| <input checked="" type="checkbox"/> SdA | <input type="checkbox"/> |

ENLLAÇOS

TÉ INCIDÈNCIA EN LES SEGÜENTS LÍNIES ESTRATÈGIQUES:

- Didàctica de les matemàtiques o de la llengua catalana
- Coneixement, desenvolupament i avaluació de competències professionals docents
- Situacions d'aprenentatge dels vectors del currículum
- Comunicació lingüística, impuls a la llengua catalana i comprensió lectora
- Competències digitals i tecnològiques, segons el Marc de les Competències Digitals Docents
- Inclusió i diversitat
- Convivència, educació en valors, erradicació de la violència
- Coeducació, perspectiva de gènere
- Salut i benestar emocional de l'alumnat

Com ensenyar a llegir i escriure a les escoles (3 a 8 anys)

Nom formadora i CV

Carme Sànchez Collet

Mestra i logopeda.

Fitxa d'objectius

- 1. Obtenir els coneixements sobre els fonaments lingüístics per ensenyar a llegir i escriure.**
- 2. Proporcionar estratègies pràctiques per ensenyar a pensar sobre les paraules als alumnes**
- 3. Aplicar els continguts del curs per crear una línia d'escola en l'aprenentatge del codi escrit (lectura i escriptura).**
- 4. Sistematitzar l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura des de l'Educació Infantil fins al primer cicle d'Educació Primària.**

QUÈ HEM APRÈS?

- Estratègies pràctiques per ensenyar a llegir i escriure als alumnes d'Infantil i Cicle Inicial.
- Seqüenciar i elaborar les activitats i materials en funció de l'habilitat de l'alumnat en els diferents nivells d'aprenentatge.
- Importància de la visió i la postura en l'aprenentatge de la lectoescriptura.
- L'aprenentatge de la lectura és una habilitat que s'entrena, i ha de ser divertida.
- La lectura parteix del llenguatge oral.

QUÈ, COM I QUAN PODEM TRANSFERIR A LA NOSTRA PRÀCTICA DOCENT?

- Ús dels recursos i materials a l'aula.
- Detecció de senyals d'alarma en procés d'adquisició de la lectoescriptura.
- Estructuració del procés d'adquisició de la lectoescriptura en les diverses etapes maduratives.
- Coordinació pedagògica entre etapes (Infantil i Primària).

QUÈ ENS N'EMPORTEM?

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Bona pràctica | <input checked="" type="checkbox"/> Recursos |
| <input type="checkbox"/> SdA | <input checked="" type="checkbox"/> Seguiment |

ENLLAÇOS

- [PACBAL](#)
- [Faristàngels](#)
- [Glifing](#)
- [Posar la lectura davant de tot](#)
- [Edu365 - No badis!](#)

TÉ INCIDÈNCIA EN LES SEGÜENTS LÍNIES ESTRATÈGIQUES:

- Didàctica de les matemàtiques o de la llengua catalana
- Coneixement, desenvolupament i avaluació de competències professionals docents
- Situacions d'aprenentatge dels vectors del currículum
- Comunicació lingüística, impuls a la llengua catalana i comprensió lectora
- Competències digitals i tecnològiques, segons el Marc de les Competències Digitals Docents
- Inclusió i diversitat
- Convivència, educació en valors, erradicació de la violència
- Coeducació, perspectiva de gènere
- Salut i benestar emocional de l'alumnat

Eines per a la gestió de l'aula i Aprenem a relacionar-nos amb ell@s (12 a 16 anys)

Nom formadores i CV

Jordi Gaitan. Enginyer tècnic industrial, UPC, Llicenciat en Filosofia i Lletres, UdG. Actualment formador del Departament d'Ensenyament de la Generalitat i coordinador pedagògic dels projectes d'innovació de secundària i primària.

Sígrid Fadrique. Soc mare, psicòloga (núm. col. 22904) i terapeuta Gestalt. Estic especialitzada en teràpia Infanto Juvenil. També m'he format en Gestalt Play, constel·lacions familiars i educació viva. He treballat durant molts anys en el món del lleure, a on he pogut aprendre i compartir amb l'infant i l'adolescent d'una manera més dinàmica i lúdica. Compto amb més de 8 anys d'experiència en el món de la psicologia i l'acompanyament de processos individuals i grupals.

Fitxa d'objectius

1. Dotar d'eines per a la gestió, el conflicte i la disciplina a l'aula.
2. Generar un pla docent de gestió d'aula pel curs 24-25
3. Comprendre l'adolescència i el que suposa tota aquesta etapa de transició entre la infantesa i l'edat adulta.
4. Aprendre a acompanyar, sostenir i treballar aspectes i temes importants que es donen en aquesta etapa evolutiva.
5. Entendre i aprendre a resoldre conflictes, a partir de noves perspectives d'avaluació i comprensió de la conducta emocional de l'adolescent: Desenvolupar la capacitat d'escolta i l'empatia.
6. Aprendre a comunicar-nos d'una manera més assertiva amb l'adolescent.
7. Conèixer les psicopatologies més comunes d'aquesta etapa.
8. Adquirir eines, tècniques i recursos per guiar i solucionar possibles conflictes dins l'aula

QUÈ HEM APRÈS?

- Resiliència
- Creativitat
- Escolta activa
- Límits, normes i hàbits
- Comunicació No Violenta
- El cervell adolescent (cóm funciona i la seva plasticitat)
- Auto-control
- Estratègies de gestió de l'aula
- Talents

QUÈ ENS N'EMPORTEM?

 Bona pràctica  Recursos

 SdA



QUÈ, COM I QUAN PODEM TRANSFERIR A LA NOSTRA PRÀCTICA DOCENT?

- Ho podem transferir a l'aula, sobretot a l'inici de Curs per fomentar la cohesió grupal.
- Ho podem treballar a Tutoria i de manera transversal.
- La diagnòsi t'acompanya a saber quines coses fer
-

ENLLAÇOS

- www.simple.cat
- Curt Alike: <https://tuit.cat/k6DFv>
- Llibre David Bueno: <https://tuit.cat/q68qK>
- Biblioteca imatge: www.unsplash.com

TÉ INCIDÈNCIA EN LES SEGÜENTS LÍNIES ESTRATÈGIQUES:

- Didàctica de les matemàtiques o de la llengua catalana
- Coneixement, desenvolupament i avaluació de competències professionals docents
- Situacions d'aprenentatge dels vectors del currículum
- Comunicació lingüística, impuls a la llengua catalana i comprensió lectora
- Competències digitals i tecnològiques, segons el Marc de les Competències Digitals Docents
- ★ Inclusió i diversitat
- ★ Convivència, educació en valors, erradicació de la violència
- ★ Coeducació, perspectiva de gènere
- ★ Salut i benestar emocional de l'alumnat

La intel·ligència artificial a l'aula i eines digitals per a docents (Internivells)

Nom formadors i CV

Manel Soengas, Roberto Finger i Margarita Caballero

M.S.: Gestor TIC als SSTT Maresme i Vallès Oriental. Formador, divulgador i comunicador en l'àmbit tecnològic. Màster en IA "Intel·ligència a la web".

R.F.: Dedicat a la informàtica, llicenciat en físiques i especialitzat en la implementació i formació de solucions innovadores i en l'ensenyament de les tècniques i eines clau per maximitzar el potencial de les IA en educació.

M.C.: Mestra d'educació infantil i primària i coordinadora de mentories digitals a MVO. Formadora de B1 de CDD, facilitadora del PAcTE i mentora curricular.

Fitxa d'objectius

1. Conceptes bàsics relacionats amb IA
2. Conèixer i utilitzar aplicacions basades en IA.
3. Ètica i responsabilitat.
4. Assolir les competències bàsiques per garantir l'ús d'eines basades en IA des d'un punt de vista de gestió i d'aula.
5. Conèixer les principals eines digitals disponibles per a docents.
6. Aprendre a integrar les eines digitals en la planificació docent.
7. Crear materials educatius digitals atractius i efectius.
8. Utilitzar les eines digitals per a avaluar els alumnes de manera formativa.
9. Comunicar-se amb les famílies de manera efectiva a través de canals digitals.
10. Col·laborar amb altres docents a través d'eines digitals.

QUÈ HEM APRÈS?

- Conèixer eines i recursos amb intel·ligència artificial per millorar i facilitar la pràctica docent.
- Obertura de ment per un nou paradigma: entrada de la IA a les aules

QUÈ, COM I QUAN PODEM TRANSFERIR A LA NOSTRA PRÀCTICA DOCENT?

Eines i recursos pels docents i per compartir amb l'alumnat depenent dels cursos.

Es poden utilitzar els diferents murs interactius en funció de les necessitats i de les activitats plantejades.

QUÈ ENS N'EMPORTEM?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Bona pràctica | <input checked="" type="checkbox"/> Recursos |
| <input type="checkbox"/> SdA | <input type="checkbox"/> |

ENLLAÇOS

TÉ INCIDÈNCIA EN LES SEGÜENTS LÍNIES ESTRATÈGIQUES:

- Didàctica de les matemàtiques o de la llengua catalana
- Coneixement, desenvolupament i avaluació de competències professionals docents
- Situacions d'aprenentatge dels vectors del currículum
- Comunicació lingüística, impuls a la llengua catalana i comprensió lectora
- Competències digitals i tecnològiques, segons el Marc de les Competències Digitals Docents
- Inclusió i diversitat
- Convivència, educació en valors, erradicació de la violència
- Coeducació, perspectiva de gènere
- Salut i benestar emocional de l'alumnat

Treballem el concepte de les situacions d'aprenentatge i en fem un itinerari (internivells)

Nom formadors i CV

Carolina Meléndez, Marta Obrador, Ulisses Zunzunegui, Rosabel Albadol, Anna Valls, Joaquim Navarri i Genina Calafell

CMS. Mestre de primària i especialista d'educació musical. Fa 6 cursos que faig tasques de formació i acompanyament als centres de l'Alt Maresme des del centre de recursos pedagògics Maresme II.

MOG Titulada en educació infantil i filologia anglesa. Experiència docent a infantil i primària com a tutora i especialista. Actualment tècnica docent al CRP Maresme II.

U.Z.: Graduat en Física a la UAB, Màster en Nanotecnologia i en Formació del Professorat a l'especialitat de Matemàtiques. Actualment docent de Matemàtiques a l'INS Thos i Codina i al Tecnocampus de Mataró.

R.A.: Llicenciada en belles arts. He realitzat cursos relacionats amb el món audiovisual i l'expressió de les emocions a través de les arts i el moviment.

A.V. Filòloga catalana i postgraduada en gestió cultural. Treballo al CNL de Barcelona.

JN. Llicenciat en Filologia Catalana. Treballo al CNL de Barcelona. El joc i la llengua sempre han format part de les nostres vides.

G.C. Ambientòloga i Doctora en educació ambiental. Investigadora i professora de Didàctica de les Ciències Experimentals i Educació Ambiental. Professora Agregada del Departament d'Educació Lingüística,

Fitxa d'objectius

1. Consensuar un significat comú de situació d'aprenentatge per tal de poder-ne crear una amb totes les característiques pactades.
2. Identificar i elaborar el context i el repte d'una situació d'aprenentatge com a elements clau d'un aprenentatge situat i significatiu .
3. Proporcionar una base teoricopràctica sobre situacions d'aprenentatge per crear-ne de manera col·laborativa i provocar la seva posterior aplicació a l'aula.
4. Entendre l'avaluació com a part intrínseca del cicle de l'aprenentatge que facilita l'autoregulació per tal de crear activitats que la provoquin.

QUÈ HEM APRÈS?

- a llençar-nos a la piscina
- a tenir ganes
- a entrellaçar els diferents elements de l'engrenatge d'una situació d'aprenentatge
- aprofundir en el cicle de l'aprenentatge
- apassionar-nos pel currículum
- que hi ha moltes maneres de fer una situació d'aprenentatge
- que és necessari treballar en equip cooperatiu per crear les SdA
- que cal que ho fem com a adults per després aplicar-ho amb els infants, adolescents i joves
- que és necessari comunicar-nos i compartir significat amb les diferents matèries/cicles/etapes per tal de compartir la mirada.

QUÈ, COM I QUAN PODEM TRANSFERIR A LA NOSTRA PRÀCTICA DOCENT?

Ara tinc eines/estratègies/dinàmiques per consensuar, acordar i treballar en equip docent la creació d'una situació d'aprenentatge
Serem les expertes en els nostres claustres; ho portarem als nostres equips

Podem compartir pràctiques exitoses amb els companys/es del centre
Provocaré en el cicle de coordinació explicar la meva SdA i demanar feedback per animar a la resta a que treballi d'aquesta manera
Provaré les dinàmiques que he viscut en el meu cicle/claustre/alumnat

QUÈ ENS N'EMPORTEM?

-  Bona pràctica
-  Recursos
-  SdA
-  Illum
-  Una bona experiència (sinèrgia, germanor, cohesió...)
-  ànims

ENLLAÇOS

[Situacions d'aprenentatge creades](#)

TÉ INCIDÈNCIA EN LES SEGÜENTS LÍNIES ESTRATÈGIQUES:

- Didàctica de les matemàtiques o de la llengua catalana
- Coneixement, desenvolupament i avaluació de competències professionals docents
- Situacions d'aprenentatge dels vectors del currículum
- Comunicació lingüística, impuls a la llengua catalana i comprensió lectora
- Competències digitals i tecnològiques, segons el Marc de les Competències Digitals Docents
- Inclusió i diversitat
- Convivència, educació en valors, erradicació de la violència
- Coeducació, perspectiva de gènere
- Salut i benestar emocional de l'alumnat