

PLA DOCENT PER A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA.

1. Dinàmiques o estratègies per generar vincle o cohesió.

Dinàmica “A qui li agrada?”

Reunim a tot el grup classe dempeus a l'aula. Els preguntem 6 qüestions sobre els seus gustos, aficions:

- A qui li agrada menjar guacamole?
- A qui li agrada jugar a futbol?
- A qui li agrada anar a la platja?
- A qui li agrada anar a la muntanya?
- A qui li agrada tenir mascotes?
- A qui li agrada llegir còmics?

Veurem que segons la pregunta es formen grups de diferents persones que comparteixen gustos o aficions.

Segurament és una bona idea que nosaltres també hi participem i ens incloquem en els grups que siguin.

Estratègia del **sociograma (CESC)**

Aquest qüestionari pot ajudar-nos a cohesionar el grup classe, si abans som capaços de detectar les conductes que cal corregir. Especialment pot ser útil a l'hora de formar equips de treball cooperatiu.

(ADJUNTO FORMULARI A L'ANNEX DEL PLA DOCENT)

2. Dinàmiques o estratègies per treballar els límits.

Dinàmica *No facis als altres el que no vols que et facin a tu.*

Projectar diferents fragments de pelis o vídeos on apareguin conductes irrespectuoses de cada dia. L'objectiu és reflexionar i que preguin consciència d'allò que no és tolerable dins o fora de l'aula. Finalment es poden consensuar les conductes que traspassen els límits i les penjarem en el suro de la nostra aula de tutoria.

Exemples:

- Una parella que discuteix i utilitza un llenguatge agressiu.
- Empentar o donar un cop per darrere a algú.
- Assetjar algú via missatges de whatsapp.

Dinàmica de *Role play*

Donem unes instruccions a cada membre del grup classe. El repte és que un dels alumnes transmeti un missatge a la resta. La representació dura màxim 10 minuts.

Com ho fem?

- El *transmissor* del missatge s'espera al passadís i no sap que quan entri a l'aula es trobarà que diferents grups de la classe el boicotejaran i altres companys l'escoltaran atentament.
- Hi ha un grup que segueix atentament el missatge.
- Hi ha el grup dels *disruptius*: uns que s'aixequen a llençar boles de paper sense permís, uns que interrompen constanment i uns que fan imitacions d'allò que diu el company *transmissor*.

Al final es fa una reflexió conjunta. Podem preguntar com s'ha sentit cadascú en el paper que ha representat, se'ls pot fer veure la importància d'aconseguir un bon clima a l'aula, fins on és admissible interrompre al transmissor (de fet és el professor).

3. Dinàmiques o estratègies per rutines i hàbits.

Les rutines i hàbits que prioritzo són:

1. L'escolta activa de tot el que succeeix a l'aula i entre el grup classe.
2. Proposar 3 respiracions profundes amb els ulls tancats durant cinc minuts. Aquesta pràctica és útil en moments de tensió (després del pati, últimes hores del divendres) i els ajuda a relaxar-se i a connectar amb l'interior de cadascú.
3. *EXIT TICKET*: Escriviu almenys 3 coses que hagueu après avui (fer-ho els 10 últims minuts abans de marxar cap a casa).
4. Preguntar-los quines coses o temes els agradaria aprendre el pròxim dia de classe.
5. A l'hora de plantejar qualsevol activitat separar bé: instruccions, objectius i valors.
6. A l'hora de dirigir-se a un alumne que està perjudicant el bon funcionament de la classe, cal seguir els passos següents: mirada, gest, nom i frase en privat.