



REFLEXIÓ SOBRE EL MEU PLA DOCENT "ITINERANT"

Com a MESI (mestra de suport a la inclusió) del centre, el meu paper dins l'escola resulta una mica diferent del mestre tutor. Un mestre tutor pot pensar en un pla docent que s'adapti al seu grup classe, que anirà portant a terme al llarg del curs, i que podrà anar ajustant en funció de les necessitats.

En el meu cas, generalment entro a les classes com a segona mestra (a més a més del tutor/a), de manera que és ell/a qui porta a terme activitats per crear vincle, qui decideix les normes de classe i qui planifica unes rutines de treball.

He planificat dues sessions perquè els tutors em deixin portar-les a terme a inici de curs per crear un vincle amb el grup, perquè em coneguin més a mi i jo a ells, crear vincles i deixar clares les normes que haurem de seguir per tenir un bon clima de treball a classe.

Cal tenir en compte que sovint em toca substituir a tutors, a vegades de forma inesperada (a les 9h has d'anar a 4rt, a les 10h a 6è...), de manera que he decidit també crear un pla docent "itinerant", que vagi amb mi. El desplegaré sempre, procurant tenir una manera de fer que em funcioni, vagi al grup que vagi, poder seguir unes rutines, que m'ajudi en el compliment de normes i límits i mantenir el vincle amb els alumnes.

SESSIONS INICIALS: VINCLE I NORMES D'AULA

Abans de portar a terme aquestes sessions parlaré amb els tutors per anar coordinats. Per exemple, l'activitat de la meva presentació la podem fer junts amb el tutor/a (ens coneixeu?), amb coses que ens agradin als dos, així a inici de curs creem vincle els dos amb els alumnes.

Pel què fa a les activitats per pactar aquestes normes de classe, també caldrà parlar amb els tutors. Segurament acabaran sent les normes generals, però el què està clar és que són les pautes que procuraré que segueixin quan JO vagi a la seva aula, seran un pacte entre els alumnes i jo.

| SESSIÓ | ACTIVITAT | TEMPS | OBJECTIU |
|----------|--|-----------|--|
| SESSIÓ 1 | Presentació de la mestra: Em coneixeu?* Penjo fotos a la pissarra i els pregunto què creuen que m'agrada a mi (gat, muntanya, mar, piscina, dansa...). | 10 minuts | Crear vincle amb els alumnes |
| | Dinàmica 1: Us coneixo a vosaltres? Els dono una roda amb 6 parts, en cadascuna escriuran què els agrada a ells (color preferit, animal, esport, gust de gelat, menjar preferit, estació de l'any). S'intercanvien la roda amb el del costat i cadascú em presenta el seu company. Parlem de les afinitats entre ells. En acabar penjarem les rodes en un mural. | 20 minuts | Cohesió de grup i vincle mestre-alumnes |
| | Ens aturem: dret o assegut? Fem una activitat de moviment (SI ens aixequem de la cadira, NO seiem). 3 preguntes: les gallines tenen 4 potes! el mar té aigua salada! A Argentina hi ha molts càntirs! | 5 minuts | Activitat de moviment per trencar i fomentar l'atenció |
| | Dinàmica 2: Decàleg del bon clima Els expliquem que a l'escola venen a aprendre, i que hem d'aconseguir tenir el clima adequat per aprendre a l'aula. Què enteneu per bon clima? què hauríem de fer | 20 minuts | Clima a l'aula |

| | | | |
|----------|---|-----------|--|
| | <p>per poder tenir un bon clima i aprendre? i un mal clima?</p> <p>Fem una llista a la pissarra sobre el què ha sortit. Faig una foto que utilitzaré el proper dia.</p> | | |
| | <p>Activitat de tancament: Samurai</p> <p>Els expliquem que durant 3 minuts han d'estar sense fer res ni parlar. Si algú no aguanta, pot pintar o llegir, però haurà perdut.</p> <p>Un cop acaben, els parlem de l'autocontrol.</p> | 5 minuts | Activitat d'autocontrol |
| SESSIÓ 2 | <p>Activitat inicial: Qui recorda?</p> <p>Qui recorda a qui li agraden els gats? Qui recorda a qui li agrada el color verd?</p> | 5 minuts | Activitat d'avaluació i escolta activa |
| | <p>Dinàmica 1: Les normes pel bon clima *</p> <p>Recordo les idees que vam tenir en la sessió anterior i amb la dinàmica de treball cooperatiu del 1-2-4, prioritzem entre 5 i 6 propostes <i>en positiu</i> per tenir un bon clima, i com les farem. Parlarem de què haurem de fer si es trenquen aquestes normes.</p> <p>Les passaré a net i penjarem en un suro de la classe.</p> | 25 minuts | Clima a l'aula |
| | <p>Ens aturem: dret o assegut?</p> <p>Fem una activitat de moviment (SI ens aixequem de la cadira, NO seiem).</p> <p>3 preguntes: a Argentona hi ha mar! al pati de l'escola hi ha moreres! a la classe hi ha més de 3 alumnes amb ulleres!</p> | 5 minuts | Activitat de moviment per trencar i fomentar la reconexió. |
| | <p>Dinàmica 3: Role-playings</p> <p>En equips base (3 alumnes) farem petites teatralitzacions de les normes que hem decidit. Un és l'alumne, l'altre el mestre i l'altre l'observador. Repartim papers amb les normes que han sortit, i la que els toqui l'hauran de representar ben feta i mal feta. Així ensenyarem les instruccions de com han de fer les coses per fer-les bé.</p> | 20 minuts | Clima a l'aula |
| | <p>Activitat de tancament: Què he après avui?</p> <p>Avui he après.....</p> | 5 minuts | Tancament i escolta activa |

Exemple de com fer normes en positiu:

Cal decidir **què farem per aconseguir complir les normes en positiu**. Per exemple, per posar ordre a l'hora de parlar, com ho farem? tots amb un llapis a la mà, qui parla el deixa damunt la taula, fins que no hem parlat tots no podem tornar a parlar.

Un altre exemple, seria que quan escoltem al mestre, farem silenci. Em comprometo a no parlar més de 10 minuts.

Si algú s'ha d'aixecar de la cadira, que sigui en cas imprescindible per aprendre, si ho faig i molesto a un company, llavors no tinc permís.

Exemple de dinàmica per treballar què passa quan no seguim les normes

Què passa si... hi ha mala actitud: Equips base fan manualitats

Ens trobarem per grups base. Un donarà instruccions i els altres dos les han de seguir. Els que han de seguir instruccions sortiran a fora de la classe, els diré que quan entrin facin tot diferent de com els dóna les instruccions el mestre.

Material:

- tissores
- cola
- fulls de colors
- retoladors

El que fa de mestre començarà a donar instruccions: retalla un tires rectes de colors, enganxa-les, pinta rodones, dibuixa un arbre...(uns 5 minuts).

Els que han de seguir les instruccions ho faran tot sense seguir el què diu el mestre.

Li preguntem als "mestres" com s'han sentit. Reflexionem sobre els sentiments i sobre seguir normes.

Un cop hem fet aquesta dinàmica, i com que ja hem decidit què hem de fer a classe per aconseguir un bon clima, decidirem entre els membres del grup base què passa si no complim alguna de les normes. Ho posarem en comú i entre tots parlarem de què passa quan no hi ha un bon clima d'aprenentatge.

Activitat alternativa per crear vincle (Cicle Superior)

La gota d'aigua:

Sortim al passadís o al pati. Dibuixem un punt o posem un objecte al mig, la resta tots al voltant. Faré una pregunta, si creiem que si en situarem a prop del punt, si creiem que no ens allunyarem. Com més lluny més negativa és la resposta.

Farem reflexions tipus:

- M'agrada el gelat.
- M'agraden els gats.
- M'agrada la pizza amb la massa fina.
- M'agrada l'estiu.
- Prefereixo el mar que la muntanya.
- M'agrada ajudar a un company quan m'ho demana.
- Sento que sóc amable amb els altres.
- M'agrada parlar amb gent que no coneixo.
- Penso que és important guardar un secret que ens han dit.
- Ajudaria a una persona que no coneixo de res.
- Si una amiga em traïciona i una altra encara li parla, deixaria de parlar a les dues.

Ens adonem que amb algunes persones tinc força coses en comú, amb d'altres no tant. Potser amb algú que pensava que tenia poc en comú me n'adono que tinc molt més del què em pensava. Fem la reflexió a classe.

RUTINES I PLA DOCENT "ITINERANT" PER LA GESTIÓ DE L'AULA

Tot i les dues sessions portades a terme a l'aula per poder crear vincle i les normes que hauran de seguir per tenir un bon clima de treball, com a mestra d'educació especial, que tinc un paper itinerant per tota l'escola, he creat un recull de rutines i mesures per millorar la gestió d'aula quan vagi a qualsevol classe.

| SITUACIÓ | ACTIVITAT | TEMPS | OBJECTIU |
|---------------------------------------|--|-------------|---|
| Inici de sessió | Bon dia....avui estic.... Explicar alguna cosa de com em sento, alguna anècdota, algun fet que m'hagi passat. Li preguntem a 2 alumnes aleatoris (anar variant) | 5 minuts | Mantenir vincle amb els alumnes i atenció sostinguda |
| Final de sessió | Què has après avui? /recollida De forma aleatòria, preguntar a 2 o 3 alumnes què han après. Serà una rutina que faré al final de cada sessió | 5 minuts | Fomentar l'aprenentatge i l'atenció sostinguda |
| Quan passin 20 minuts d'una activitat | Ens aturem! Activitats de moviment, per exemple "drets o asseguts", fer tres preguntes i fer-los posar drets si és afirmativa i asseguts si és negativa. | 5 minuts | Activitat de moviment per trencar i fomentar la reconexió |
| Per activitats puntuals | Treball per grups base: A inici de curs organitzaré uns grups base de 3 alumnes. Seran grups que de tant en tant faran activitats puntuals (activitats concretes pedagògiques o per trencar i evitar inatenció). | 5/10 minuts | Fomentar l'atenció sostinguda / resoldre una tasca concreta en grup |

| | | | |
|---|--|-------------------------|---|
| Quan hagi de demanar que resolguin una tasca | <p>Instruccions: ensenyar les instruccions concretes per fer la tasca concreta.</p> <p>Objectius: demanar que resolguin una tasca per aconseguir un objectiu comú.</p> <p>Valors: Demanar que resolguin una tasca per aconseguir un valor (respecte, ordre...).</p> | Sempre | Resoldre una tasca |
| Quan no escoltin | One, two, eyes on you! | 10 segons | Captar la seva atenció |
| Sempre!!! | <p>Comunicació no violenta:</p> <p>Observar: Adona't que fas...(no ets)</p> <p>Sentiment: Quan fas això em sento</p> <p>Necessitat: Necessito que estiguis atent....</p> <p>Peticció: què puc fer jo? arribar a un acord (cal renunciar).</p> | Puntualment | Sempre que calgui resoldre una situació (si l'alumne nega que ha fet una cosa, llavors cal recórrer a límits i gestió d'aula) |
| Quan vulgui avaluar | <p>El rellotge:</p> <p>Cada alumne tindrà un rellotge, a cada hora busca un company per quedar (a la 1, a les 2...).</p> <p>Quan el tinguin complet, farà 12 preguntes, s'han de trobar amb la parella per contestar-la.</p> | 15 minuts | Avaluar |
| Quan vulgui fer votacions d'una cosa | <p>Votar amb gomets: Quan calgui votar la feina, cartell, proposta d'un altre grup:</p> <p>Gomet verd: quin m'agrada més.</p> <p>Gomet blau: al què crec que agradarà més als altres.</p> <p>Gomet groc: el que impactarà més a la resta de l'escola.</p> | Puntualment (15 minuts) | Votar democràticament |
| Quan vulgui teatralitzar una situació concreta (pot ser un conflicte) | <p>Role-playings + cervell</p> <p>Els alumnes representen un paper que els digui, la resta poden ser les neurones que ajuden als altres donant idees</p> | 15 minuts | Resolució de conflicte, treballar l'empatia |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | del què podrien dir. | | |
| Quan un alumne no segueixi una norma | <p>Mirada: Mirada sostinguda al nen.</p> <p>Gest: Recordar-li la norma amb un gest.</p> <p>Nom: dir el seu nom.</p> <p>Frase: apropar-me a ell i recordar-li la norma. Si encara no ho fa dir-li que parlem al final de la classe.</p> <p>Reunió final de classe: Què necessites per recordar-te la norma...?</p> | Puntual | Seguiment d'una norma |
| Quan hi hagi un clima dolent | <p>Fer diagnòstic: Analitzar la causa dels conflictes: Es donen degut a necessitats de Identitat? Poder? Relacions? Aprenentatge? Revisar les normes d'aula en cas necessari.</p> | Durant una sessió | Anàlisi del clima de l'aula |
| Quan estiguin molt dispersos o es donin conflictes | <p>Samurai: Durant 3 minuts han d'estar sense fer res i en silenci. Si no poden aguantar</p> | 3 minuts (es pot ampliar) | Autocontrol |
| Quan un alumne tingui moltes dificultats per estar atent (TDAH) | Targetes de colors (tens una verda, si et saltes alguna norma te la canvio per la taronja , al proper avís vermella). | Durant una setmana (si no canvia cal parlar amb ell i la tutora, fer nous pactes) | Controlar la conducta d'un alumne amb dificultats d'atenció |