

CATEGORIES	ITEMS	Es fa?	OBSERVACIONS
<b>ESTRUCTURA I ORGANITZACIÓ DE L'AULA:</b>			
<b>Predictibilitat a l'aula</b>	1. L'aula està endreçada, decorada i amb els material d'ús pedagògic a l'abast dels alumnes de manera que es potencia l'aprenentatge		
	2. Es modifica l'agrupament dels alumnes i la disposició de taules de manera regular d'acord a l'activitat d'ensenyament/aprenentatge		
	3. S'estableixen i ensenyen clarament els procediments de treball a l'aula als alumnes		
	4. Es supervisa activament l'activitat del grup (movent-se, reforçant, interactuant...)		
<b>Ensenyar responsabilitats i proporcionar oportunitats als alumnes perquè contribueixin al bon funcionament de la classe</b>	5. Es proporcionen als alumnes estratègies per l'autocontrol i l'autonomia		
	6. Es proposen , de manera continuada, assemblees o altres activitats participatives de l'alumnat en la tutoria de classe		
	7. S'estableixen i s'implica als alumnes de manera continuada en tasques i càrrecs pel bon funcionament i organització de l'aula		
	8. Es proporcionen estratègies per a la resolució de problemes i millora de les habilitats socials		
	9. Es proporcionen activitats específiques perquè els alumnes es coneguin els uns als altres i resolguin els problemes de forma col·laborativa		

Instrument d'avaluació per la GESTIÓ D'AULA

<b>RELACIONS I INTERACCIONS A L'AULA:</b>			
<b>Augmentar les interaccions positives</b>	10. Es mantenen més interaccions positives (amb tot el grup) que no pas negatives (relació d'4 a 1)		
	11. S'utilitza el reconeixement i el reforç positiu quan l'alumne segueix correctament la norma/instrucció després d'una correcció o advertiment		
<b>Utilitzar un seguit d'estratègies per reconèixer el comportament adequat</b>	12. Es proporcionen reconeixements específics i immediats pels comportament socials i acadèmics adequats		
	13. Es fan servir diferents sistemes per reconèixer el comportament adequat ( sistema de fitxes, comunicació verbal/gestual..del mestre, reconeixements grupals..)		
	14. S'utilitzen estratègies de reforç diferencial per als problemes de comportament.		
<b>Utilitzar un seguit d'estratègies per respondre als comportaments inadequats</b>	15. Es proporcionen correccions específiques, contingents i breus (que indiquen el comportament esperat) per als comportaments acadèmics i socials inadequats		
	16. Es fan servir procediments de menys restrictius (no verbal, la proximitat física, la reacció del mestre, tornar a l'activitat d'ensenyament..) al més restrictiu, a l'hora de desincentivar el comportament inadequat		
	17. Es respon al comportament inadequat amb calma, d'una forma emocionalment objectiva i pragmàtica		
<b>Desenvolupar relacions d'afecte i de suport</b>	18. S'utilitzen accions verbals i no verbals que indiquen afecte pels alumnes		
	19. S'utilitzen activitats explícites per aprendre coses sobre els alumnes		

Instrument d'avaluació per la GESTIÓ D'AULA

	20. Es parla amb els alumnes amb respecte i dignitat i sempre amb correcció.		
	21. Es manté un espai d'escolta i conversa amb els alumnes/famílies de manera regular		
<b>ÚS DE NORMES I FUNCIONAMENT:</b>			
<b>Ensenyar i explicar positivament les expectatives als alumnes</b>	22. Les normes sempre comencen amb "cal fer" i no amb "no es pot" "prohibit"		
	23. Els alumnes participin directament en l'establiment de les normes		
	24. S'ensenya explícitament i es revisen les normes de classe en el context de les rutines de funcionament de l'aula		
<b>CONTINGUTS I ACTIVITATS D'ENSENYAMENT /APRENETATGE:</b>			
<b>Gestió de les activitats d'E/A</b>	25. Es preparen les classes i les activitats (presentació i instruccions clares, seqüenciació de les activitats, materials..)		
	26. Es proporcionen de manera explícita, a l'inici de la classe o del tema, quin són els objectius d'aprenentatge, quines activitats es faran i com les faran		
	27. Es fan activitats que ajuden als alumnes a enllaçar el que saben (coneixements previs) amb el nou contingut d'aprenentatge		
	28. Al final de les sessions es proporciona feed-back del que s'ha fet i après.		
<b>Fer participar activament als alumnes.</b>	29. Es proporcionen múltiples i diverses oportunitats per a que cada alumne pugui respondre/preguntar a la classe		

Instrument d'avaluació per la GESTIÓ D'AULA

	30. S'implica als alumnes en les activitats de classe (utilitzant targetes de resposta, resposta coral, mans alçades, altres..)		
	31. Sovint es comprova la comprensió dels alumnes al llarg de la classe		
<b>Avaluar l'ensenyament</b>	32. Al final de cada activitat (o seqüència d'aprenentatge) es pot saber quants alumnes han assolit l'objectiu		
	33. Es proporciona ajuda i temps addicional als alumnes amb més dificultats per assolir l'objectiu		
	34. S'ajuda als alumnes a fer el seguiment del seu progrés individual en relació a l'objectiu d'aprenentatge		
	35. El mestre anota i utilitza les necessitats de millora de la classe per a les properes sessions		