

8es Jornades: QUÈ VOLEN DIR QUAN DIUEN QUE?

1. Punts claus des de la mirada del MEM sobre el nou currículum.

Fa molts anys (que ...) des de l'escola queixant-nos que el currículum estava carregat de conceptes, continguts, aprenentatges i d'altres sabers, que no tenien cap sentit per al nostre alumnat. El darrer document ja tenia la mirada i la intenció posada en fer un canvi important amb relació a la metodologia, els aprenentatges, l'atenció a la diversitat, la consciència social, etc. Amb aquest nou currículum hi ha un canvi de paradigma. Per alguns centres educatius, el nou decret suposa constatar el que ja havien fet de temps ençà. Per a d'altres, suposarà un espai de reflexió on sortiran ben segur amb grans projectes. Els i les mestres ja ho tenim això, els canvis no ens fan por, ja ens hi hem acostumat. Segurament, el malestar docent ve donat, sobretot, per la forma i les maneres com el Departament acostuma a tractar les qüestions que afecten de ple en el dia a dia de l'educació, que no per aquest document en si.

Des del MEM ens hem plantejat, tenint en compte el moment tan difícil que vivim en els darrers temps als centres educatius, quines diferències poden haver-hi entre l'anterior currículum i l'actual.

Un currículum és una norma que pot encotillar l'acció docent, i, per tant, els aprenentatges, o potser una palanca que impulsa l'aprenentatge de l'alumnat. A partir d'aquesta reflexió ens llancem a analitzar les diferències entre ambdós textos, a partir de les preguntes bàsiques o essencials per entendre el fet educatiu que són: com, per què, què i per a què:

Diferència 1 COM?: La diferència amb l'anterior currículum, ara és menys rígid, més flexible o mal·leable. Trampolí de què:

- 1.1. Afavoreix la transversalitat, el treball coordinat de les docents.
- 1.2. Els continguts no són un llast que ens limita en les accions pedagògiques.

Diferència 2 PER QUÈ?: Ens obre portes cap a uns nous reptes docents:

- 2.1 Planteja uns escenaris on la reflexió pedagògica i el paper actiu de l'alumnat esdevé el centre del fet educatiu de manera inequívoca.
- 2.2. Posa el focus en la necessitat d'interpel·lar a l'alumnat amb les propostes educatives, per tal de qui hi hagi un aprenentatge significatiu.

Diferència 3 QUÈ?

3.1 Assenyalava uns vectors que guien el desplegament curricular en tots els àmbits i nivells de l'educació bàsica i el batxillerat:

1. Aprenentatges competencials
2. Perspectiva de gènere
3. Universalitat
4. Qualitat de l'educació de les llengües
5. Benestar emocional
6. Ciutadania democràtica i consciència global



3.2 Defineix uns elements essencials del currículum com són les competències claus, el perfil curricular de sortida, el saber (que no són sols els continguts) i les situacions d'aprenentatges entre d'altres.

Diferència 4 PER A QUÈ?

Dóna un sentit més profund, complet i complex al significat d'aprenentatge competencial. Ja que tot aprenentatge ha de capacitar per poder reflexionar, tenir més consciència crítica per poder actuar de manera activa en el món

El nou currículum suposa una oportunitat per tal que els nostres infants aprenguin amb sentit. És una oportunitat per apropar l'escola a la realitat i a les situacions quotidianes amb les quals el nostre alumnat es troba diàriament. El nou currículum té l'objectiu de formar persones capaces de fer possible una societat més justa i democràtica, cohesionada, inclusiva que contempli totes les persones i on sigui possible la igualtat d'oportunitats i la igualtat real i efectiva. Una societat fonamentada en una ciutadania crítica, activa i constructiva, que doni resposta a les aspiracions personals i col·lectives, sostenible, digitalitzada, més equitativa, més verda, més feminista, més cohesionada, sense desigualtats socioeconòmiques.

2. Taula rodona amb centres d'experiències d'èxit i persones expertes en el nou currículum:

La proposta és fer dues preguntes comunes per a totes les ponents i una específica per cadascuna d'elles.

Preguntes comunes:

1. Oportunitats i fortaleses que vegeu des de la vostra perspectiva (ulleres, rol) en el nou currículum (ja que sou persones que teniu un paper, una pràctica o un centres amb aquesta mirada competencial)?
2. Quins reptes planteja el nou posicionament curricular?

3.1 Pregunta per a Joan Llorens i Perea

Sr. Joan Llorens i Perea, Director de l'Escola Josep Manuel Peramàs de Mataró, Mestre i amb formació sobre el treball globalitzat. I amb un clar compromís i convicció envers al lideratge distribuït li l'aprenentatge entre iguals (docents)

El vostre centre té una marcada línia pel que fa al treball per projectes. Sabem que fa temps que heu fet formació en claustre pel que fa a aquest tema amb una forta mirada competencial. Com es viu des d'un centre de les vostres característiques el canvi curricular? Com us esteu adaptant? Com heu arribat a tenir aquesta mirada competencial?

3.2 Pregunta Mònica Pérez Jiménez

Sra. Mònica Pérez Jiménez, Cap d'estudis d'ESO i Batxillerat de l'Institut Thos i Codina de Mataró. Llicenciada en Geografia, Postgrau en Climatologia Aplicada i Professora de Ciències Socials.

En un centre de secundària sabem que tradicionalment hi ha una separació dels sabers entre àmbits o matèries. Això suposa un doble repte per alguns centres secundari, ja que ens obliga a repensar la nostra forma de coordinar-nos. El concepte interdisciplinarietat i transdisciplinarietat apareix referenciant al currículum. Des de la teva experiència ens agradaria que ens comentessis com ho podem fer real? Quins canvis en l'organització de centre cal dur a terme?

3.3. Pregunta per a Maria Macià Golobardes

Sra. Maria Macià Golobardes, Docent de secundària especialista en Orientació Educativa i Cap del Servei de Suports i Mesures per a la Inclusió.

Com valors des de la teva perspectiva el plantejament de situacions d'aprenentatges, contextos d'aprenentatge com una eina que facilita la inclusió?

3.4. Pregunta a Margarita Caballero Palop

Sra. Margarita Caballero Palop, Mestra d'educació infantil i primària, Facilitadora del PAcTE del laboratori de Transformació educativa i Coordinadora de mentors digitals del MVO.

Margarita, tens una doble visió com a mestra i també com a agent educatiu extern que treballa amb els centres. Com a facilitadora, per exemple, del pacte del laboratori de transformació educativa quina valoració fas del canvi curricular tot tenint en compte l'acompanyament que fas als centres educatius?

3.5. Montserrat Payés Marín

Sra. Montserrat Payés Marín, Cap del Servei de Currículum d'Infantil i Primària.

Mestra d'Educació Primària. Va començar a treballar a una escola del CEPEPC que després va passar a ser escola pública al barri de l'Eixample de Barcelona. Ha estat molts anys a l'equip directiu, com a cap d'estudis i directora i des de fa un temps fa de "mestra" com a cap del Servei de Currículum d'Infantil i Primària.

Com a cap de servei de currículum, ens agradaria que ens fessis cinc cèntims de com ha estat el procés d'elaboració del nou currículum en quins aspectes més formals i punts que han suposat més debat en la seva concreció?

Torn obert de preguntes.

Cloenda Dimarts. Sr. Simó Lòpez. Director SSTT MVO

NOTA Informar que per dijous els participants rebran un formulari, per organitzar els temes i grups de reflexió del proper dia.