

Retorn de la valoració de la primera situació d'aprenentatge

1. Ens reunim per situacions d'aprenentatge i rellegim el que vam escriure: [Valoració situacions d'aprenentatge 1r trimestre](#) (5').
2. Comprovar si realment hem fet una situació d'aprenentatge (5').
 - [Decàleg 1r](#)
 - [Decàleg 2n](#)
 - [Decàleg 3r](#)
 - [Decàleg 4t](#)
3. Els portaveus fan un breu resum de les situacions d'aprenentatge (12' = 3' per situació).
4. Els portaveus expliquen, columna per columna, a la resta de companys i reunim els aspectes generals i més destacats de la valoració, que ens serviran per dissenyar la següent situació (40').

| | Què ha anat bé | Propostes de millora |
|-------------|---|---|
| Alumnat | Alumnat engrescat Alumnat motivat Augmenta la motivació a mesura que avança la situació | Poca autonomia, mala gestió del temps, desigualtat en càrrega de feina, poca capacitat de treball en equip...: Alumnes amb PI poc acompanyament: Poca motivació (4t): productes més petits durant el procés |
| Professorat | Bona organització | Adaptació del professorat nou |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | <p>Valoració en general positiva Bona coordinació Motivació</p> | <p>Molta feina Una mica d'improvisació, de vegades Revisar el nombre de docents segons les activitats a fer Revisar la dedicació: algú ha fet més hores de les establertes al seu horari</p> |
| Activitats | <p>Materialització, gravació curtmetratge, entrevistes... Metodologia d'experts i píndoles de cohesió de grup Activitats curtes, noves i dinàmiques contínuament Activitat de tancament Activitats fora de l'aula Contacte directe amb entitats, botigues...</p> | <p>Falten activitats lúdiques i manipulatives durant el procés Activitats molt obertes ha costat a alguns alumnes (pocs) Activitats llargues acaben cansant Necessitat d'activitats de desconnexió Incloure activitats on les famílies puguin participar.</p> |
| Espais | <p>En general, ha anat bé, la distribució d'espais.</p> | <p>Compartir recursos d'espais necessaris a cada situació. Assumir la flexibilitat de les situacions d'aprenentatge que poden comportar canvis en la distribució d'espais prevista.</p> |
| Temporització i calendari | <p>En general, dues setmanes de situació d'aprenentatge són suficients. Ha anat bé anotar la previsió de la feina de cada dia a la pissarra per fer la previsió de la feina a fer. Ha anat bé donar un calendari de tasques. A primer ha anat molt bé fer el camí d'aprenentatge conjuntament amb l'alumnat.</p> | <p>Hi ha activitats que, al ser flexibles, no s'adaptaven als tempos previstos. S'ha d'acotar una mica les activitats fins que l'alumnat no aprengui a ser autònom. Tenir activitats extra per si acaben abans. Concretar el producte final: a quart acotar-lo i a primer materialitzar només una proposta.</p> |
| Càrrega de feina | <p>Dissenyar situacions d'aprenentatge que tinguin continuïtat</p> | <p>Tenir en compte el número de docents a cada situació i repartir la càrrega d'hores (mitges jornades i senceres).</p> |
| Avaluació | <p>Activitat de tancament de tercer: va anar molt bé perquè ha fet una reflexió global i ha inclòs</p> | <p>Donar més temps i més importància a les avaluacions diàries.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>propostes de situacions futures. Fer l'autoavaluació diària en veu alta i que companyes i professorat pugui dir-hi la seva.</p> | <p>Millorar la gestió dels quaderns d'aprenentatge: revisar-ne el contingut i la gestió. Mirar si és una eina d'aprenentatge real o no, En comptes d'un quadern, fer una planificació diària tots junts a l'aula. Compartir un calendari de tasques. Ús dels rols: si els càrrecs queden clars sí, sinó valorar-ho.</p> |
|--|--|---|

