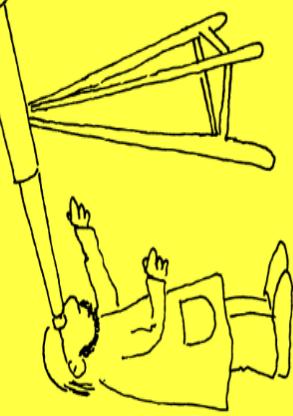


ELS DÍJOUS DEL MEM

Novembre 2018

Moviment Educatiu
del Maresme
Casal de barri Les Esmardies
Rda O'Donnell, 94 2n
Mataró



Contacte:
Moviment Educatiu del Maresme (MEM)
activitats@memcat.org
www.memcat.org
@MovMEM
Moviment Educatiu del Maresme

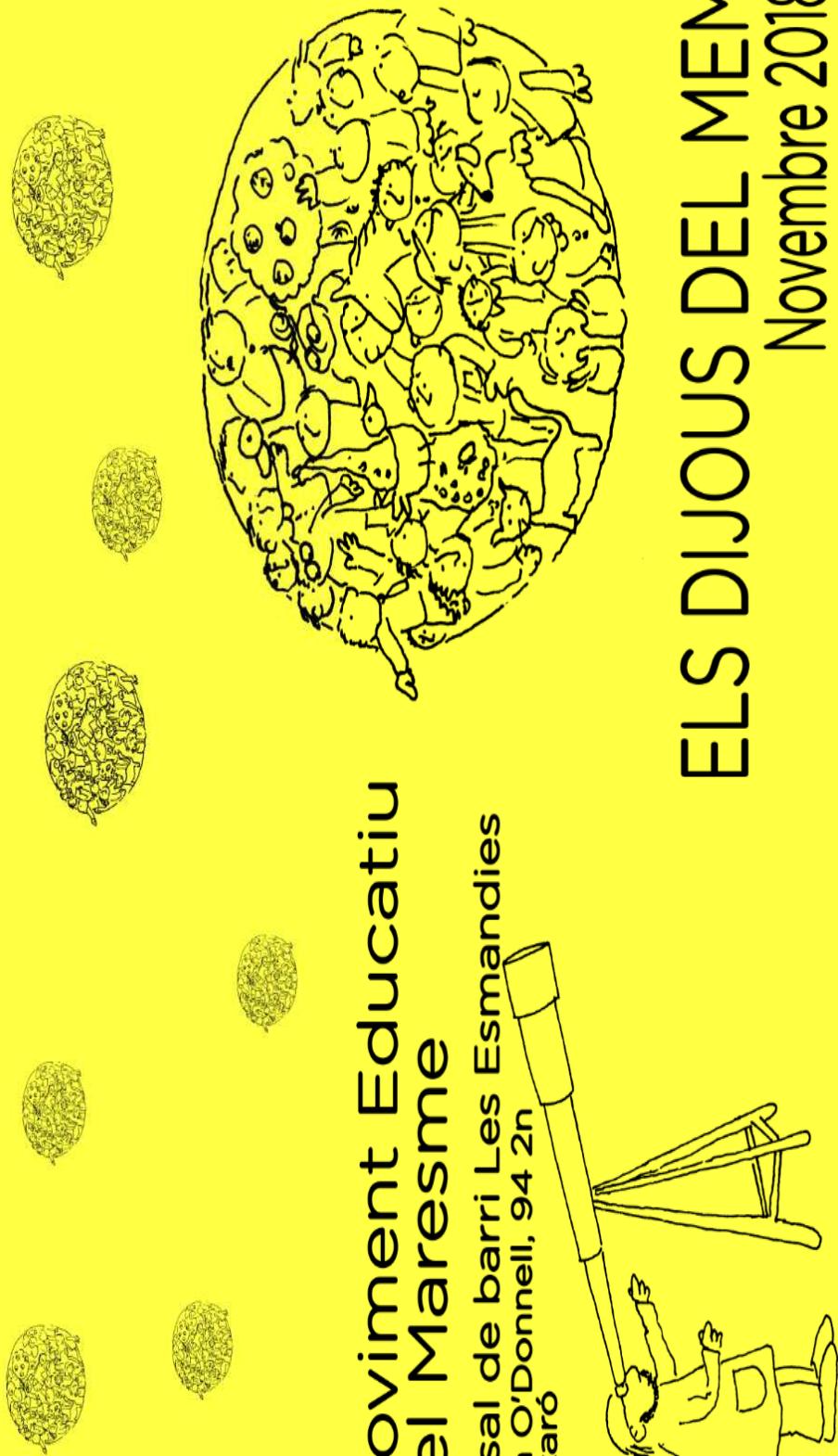
Organitza:
mēm
moviment educatiu
maresme

Col·labora:



Ajuntament de Mataró

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Centre de Recursos Pedagògics
del Maresme I - Mataró



EDUCACIÓ CRÍTICA O ADOCTRINAMENT

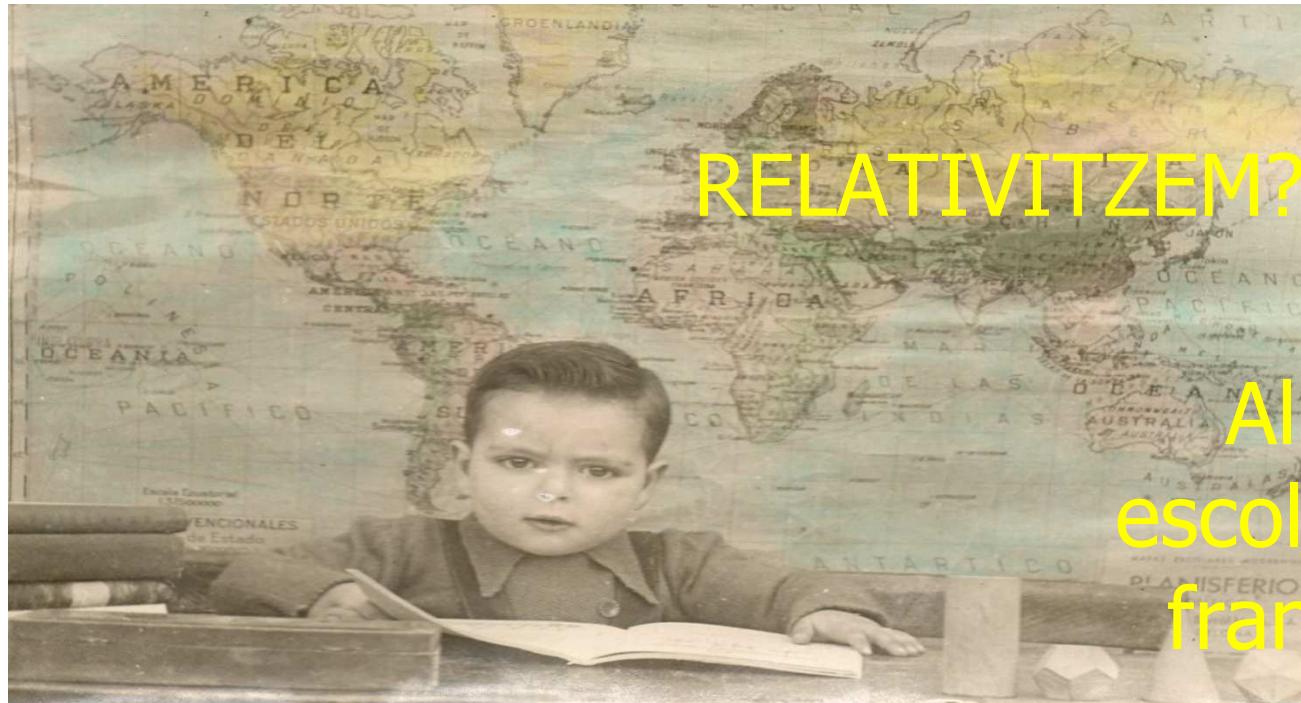
Joan Pagès Blanch

Didàctica de les Ciències Socials
Facultat de Ciències de l'Educació,
UAB

Mataró, 8 de novembre de 2017

Contingut

1. En què crec?
2. Què pretenc? Què passa al món, què passa a l'escola?
3. Necessitat de repensar les finalitats educatives
4. Quines característiques hauria de tenir la pràctica escolar avui per a l'educació democràtica de la ciutadania?
5. El pensament crític
6. Exemples
7. Què sabem
8. Reflexions finals



RELATIVITZEM?

Alumne d'una
escola pública en el
franquisme 1952



Formador de mestres en
una Universitat Pública
catalana

2017

AQUÍ SE PIENSA,
AQUÍ TAMBIÉN SE
LUCHA,
AQUÍ SE AMA
Amado Nervo,
fachada de la escuela
Rawson (San Telmo,
Buenos Aires)

1. EN QUÈ CREC?



El meu punt de partida sobre l'escola i el canvi de la pràctica

- Què passa a Catalunya? El mateix que arreu. L'escola és una institució política que socialitza en uns determinats valors. El curriculum, i en particular el de ciències socials, selecciona uns continguts en funció d'aquests valors.
- Què passa a les escoles? Hi ha poca recerca i poca informació. L'escola és diversa i heterogènia i hi ha de tot. Mestres que socialitzen i mestres que contrasocialitzen. Mestres que diuen el que s'ha de pensar i mestres que ensenyen a pensar. PER TANT...

“La historia no es sólo pasado, sino también, y principalmente, presente y futuro. La historia es proyección. Es la construcción social de la realidad humana. El más importante de los derechos humanos consiste en respetar la capacidad de los ciudadanos para producir por sí mismos la realidad futura que necesitan. No reconocer este derecho, usurpar o adulterar ese derecho, es imponer, por sobre todo, no la verdad, sino la mentira histórica. Es vaciar la verdadera reserva moral de la humanidad.”

GREZ, S./SALAZAR, G. (comp.) (1999): *Manifiesto de historiadores*. Santiago de Chile. Lom editores, p. 19

“Para la juventud actual, la Historia sin un proyectarse hacia delante es letra muerta. Solo interesan los procesos en tanto ayudan a interpretar la realidad actual, y en cuanto dejen entrever la posibilidad de un mundo futuro menos inestable y más feliz”.

BOLLO DE ROMAY,
P./BENZRIHEM, L. B. (1963): *La historia en la escuela secundaria*.
Buenos Aires. EUDEBA.



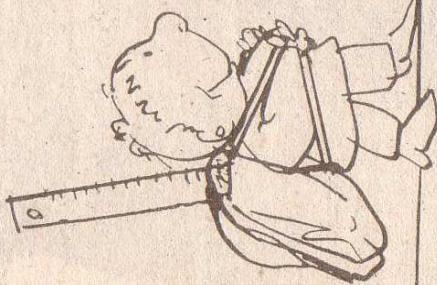
Derecho a la educación

Todos tenemos derecho a recibir educación.
La educación primaria y secundaria son obligatorias.
La educación que imparta el estado será gratuita.

MAXIMO

El País, 16-1x-1991

N
U
L
U
C
I
R
R
U
C



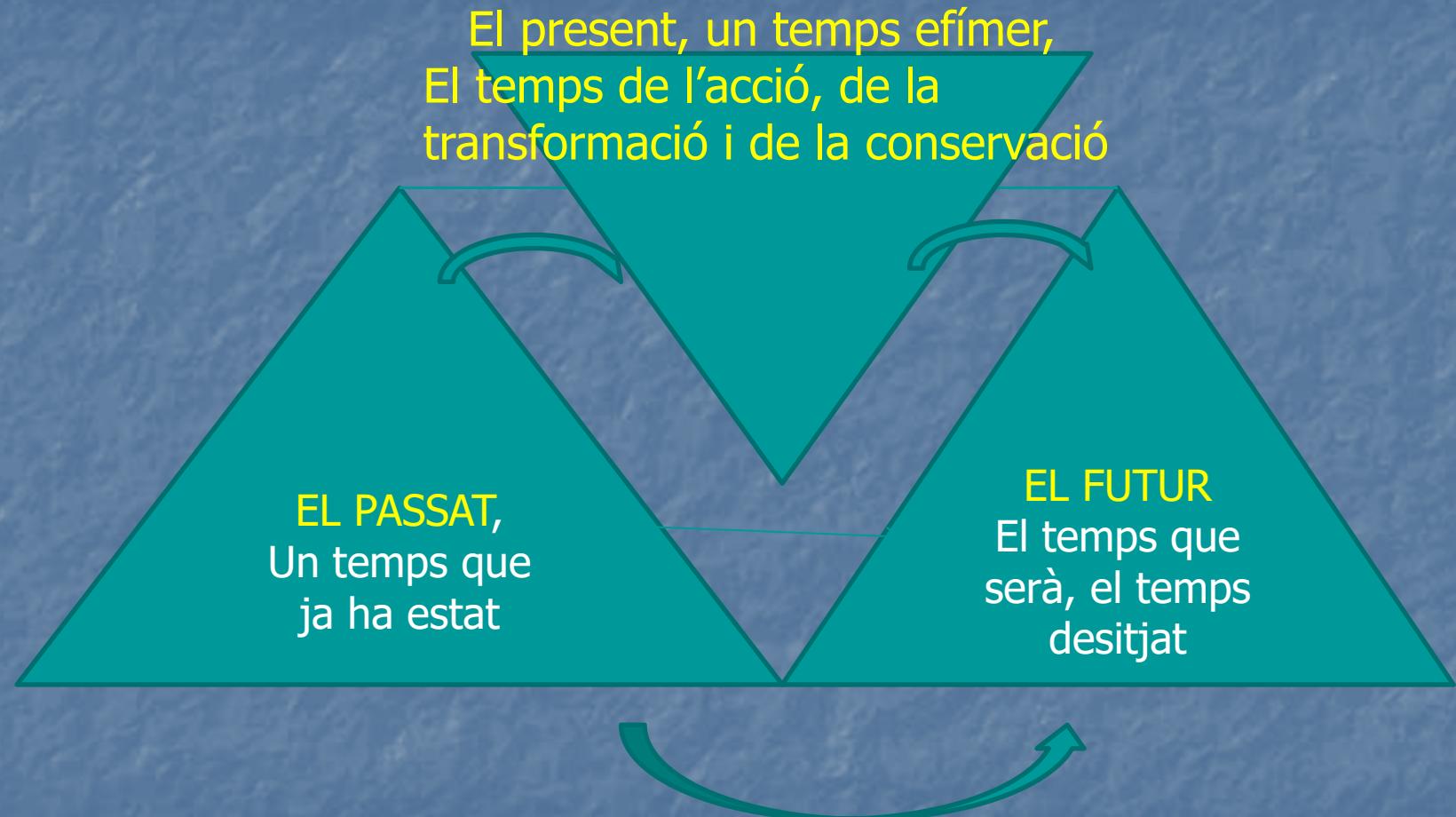
T. K.

2. QUÈ PRETENC

1. Dubtar de les informacions i les creences el nostre present, el passat i el futur
2. Analitzar la meva racionalitat i la dels altres, en especial la dels mitjans de comunicació i de les xarxes socials, però també de les pràctiques escolars
3. Interpretar i valorar les pràctiques escolars com a pràctiques socials i polítiques per poder intervenir en elles amb coneixement de causa

EDUCAR PEL FUTUR

La relació passat, present i futur: canvis i continuitats en la vida de les persones i de les societats

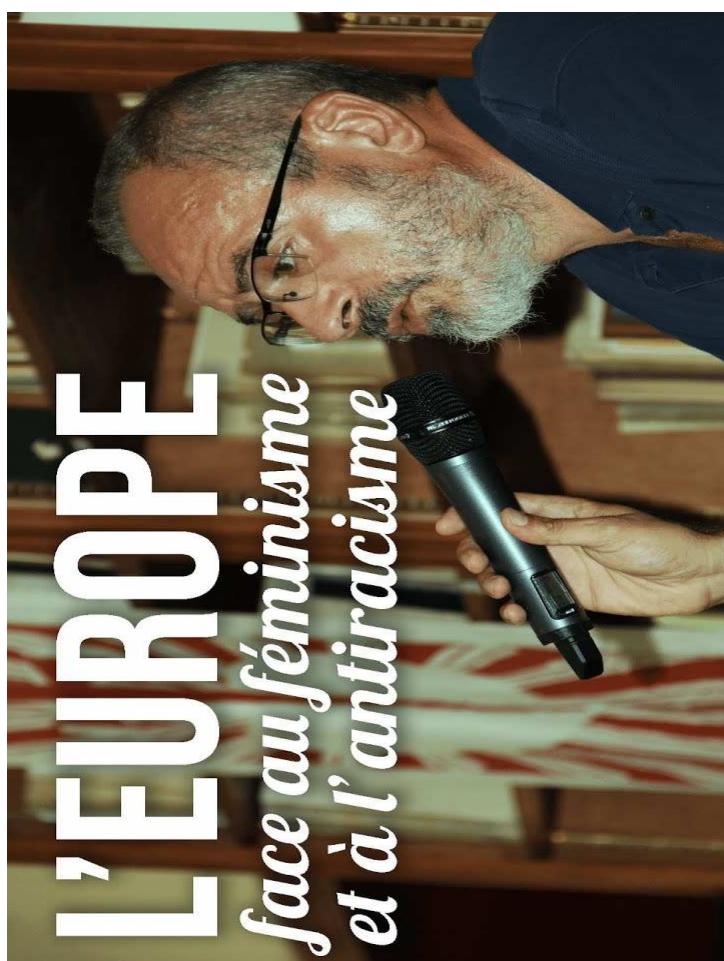
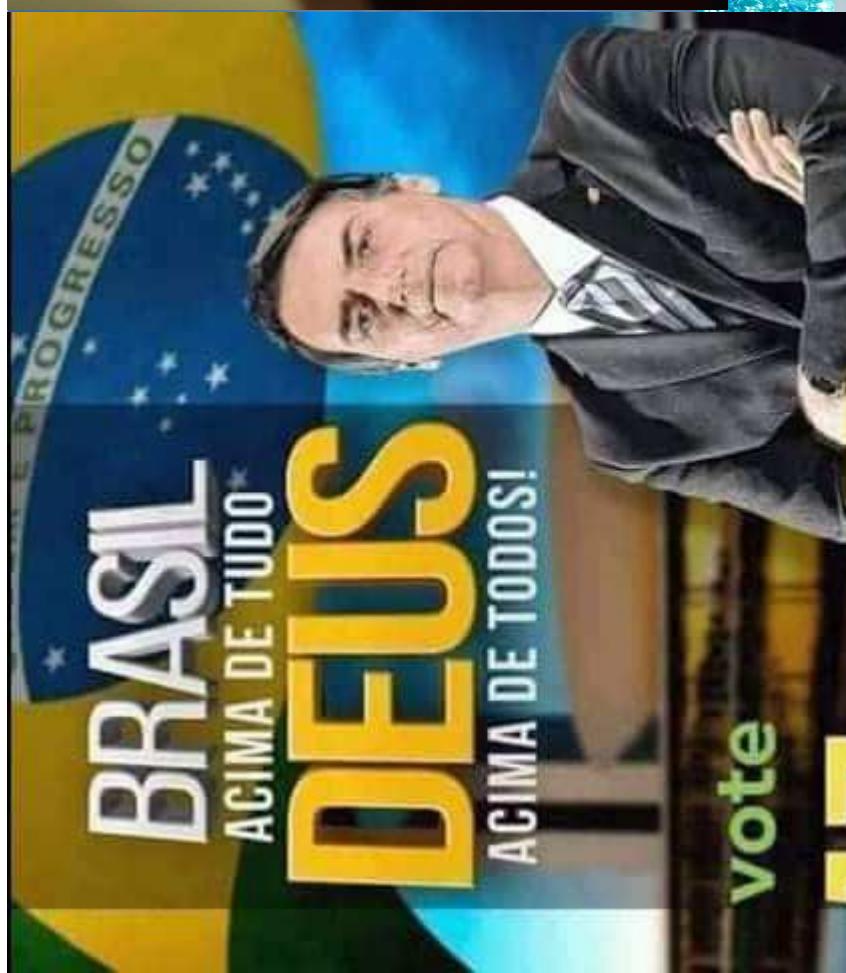


Ciències socials-ciutadania

- Què passa al món?, com els nens i les nenes i la joventut “s’apropa” als i s’apropia dels problemes del món?
- utilitzen el coneixement escolar per a comprendre’ls?, què sabem sobre l’ús en contextos reals del coneixement escolar, en general i del coneixement social, geogràfic i històric en particular?

L'EUROPE

*face au féminisme
et à l'antiracisme*



YOLELLO

MARCAS DE 5 CONTINENTES

Yo no veo ninguna frontera



¿Y TÚ?











Estems segurs que els nostres i les
nostres joves aprenen?



Arsenale K @ArsenaleKappa 10 h

#MissItalia: "Avrei voluto vivere nel '42 durante la II guerra mondiale". Li si che ci si divertiva. [@NimmoCaporali]

FENÓMENO EN LA RED

La nueva Miss Italia dice que le hubiera gustado vivir la segunda guerra mundial

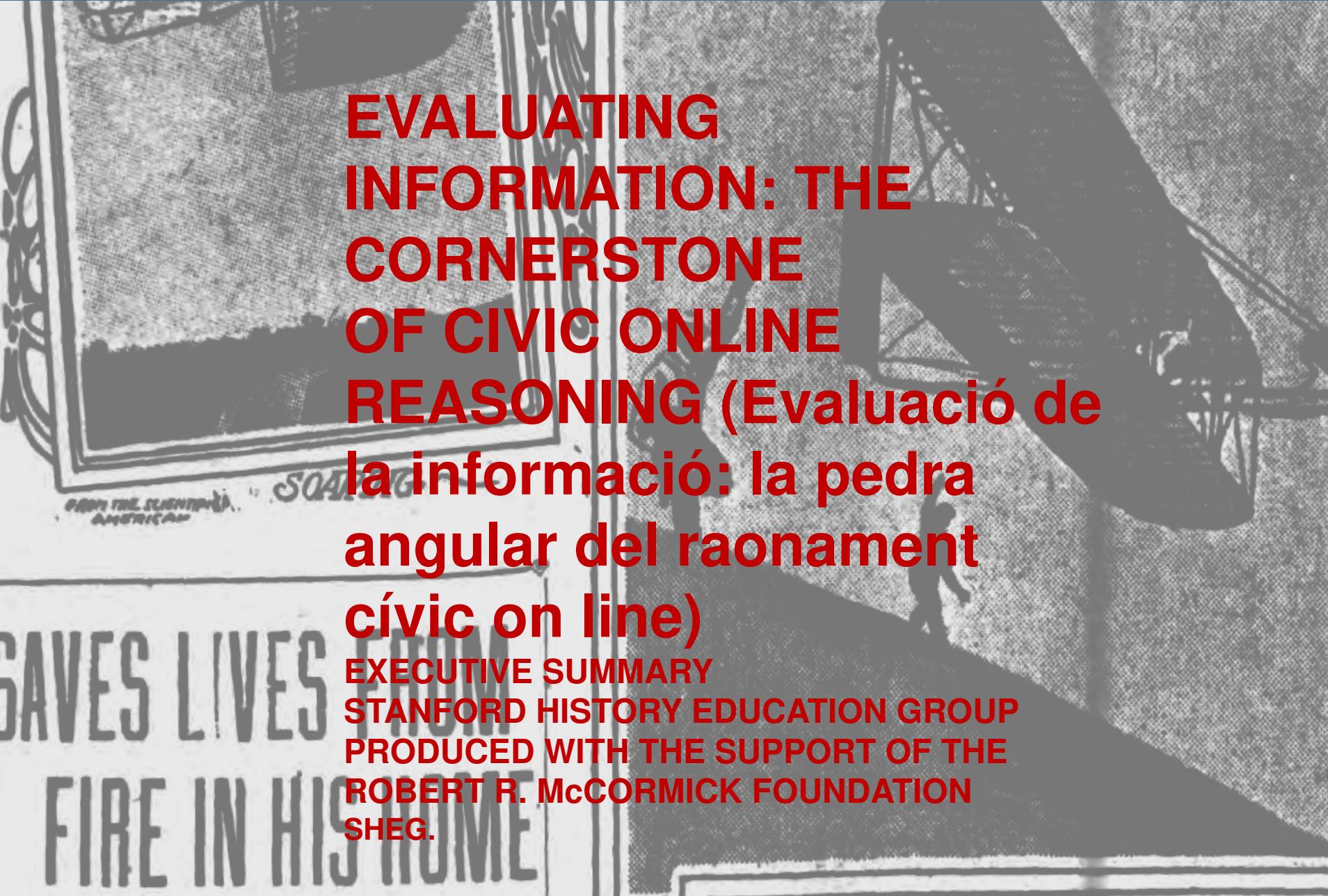
"Como soy mujer, no habría tenido que hacer el servicio militar", afirma Alice Sabatini, de 18 años y jugadora de baloncesto

"Sucedieron cosas terribles, pero hoy todo es tan rutinario...", ha sido otra de sus respuestas al jurado del concurso.

<http://www.elperiodico.com/es/noticias/gente-y-tv/miss-italia-alice-sabatini-segunda-guerra-mundial-4534295>. 24 de septiembre de 2015



Els resultats d'una recerca



**EVALUATING
INFORMATION: THE
CORNERSTONE
OF CIVIC ONLINE
REASONING (Evaluació de
la informació: la pedra
angular del raonament
cívic on line)**

EXECUTIVE SUMMARY
STANFORD HISTORY EDUCATION GROUP
PRODUCED WITH THE SUPPORT OF THE
ROBERT R. McCORMICK FOUNDATION
SHEG.

SAVES LIVES
FROM THE SCIENTIFIC
AMERICAN
FIRE IN HIS HOME

3. Necessitat de repensar les finalitats educatives

[societat de la informació i la presència de les TIC] exigeixen repensar les finalitats educatives per a

- capacitar a l'alumnat amb sabers globals i abstractes aplicables a moltes dades, esdeveniments, situacions i problemes,
- pensar críticament la realitat
- intervenir i participar creativament y cooperativa en la construcció del seu futur personal i comunitari.

Caps plens i dirigits o caps ben ordenats i autònoms?

AQUEST ÉS EL REpte AL QUE HEM DE DONAR
RESPOSTA DES DE L'ENSENYAMENT EN GENERAL I DES
DE L'ENSENYAMENT DE LES CIÈNCIES SOCIALS MÉS
CONCRETAMENT



EN COLEGIO MI
HAY VARIOS NIÑOS Y
MAMÉSTRAIS.

Y EN QUÉ SE
DIFERENCIAAN

ALGUNOS SON
MEJORES QUE
OTROS.

JUNOS ME DICEN QUE PENSAR A OTROS
ME HACEN TENER GANAS DE
AH...

HMM...

...AH.

Quina és la tasca fonamental de les escoles avui?

- Formar ciutadans i ciutadanes per a prendre decisions de tota mena i, en especial, per saber conviure amb les altres persones i participar en la construcció d'un futur millor

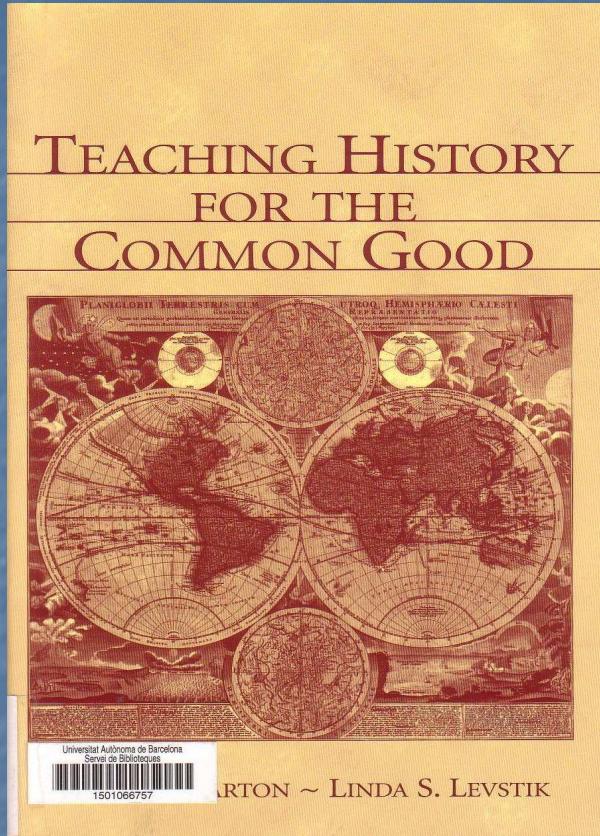
Com es pot assolir aquesta tasca. A partir de

1. El projecte educatiu del centre: aprendre a conviure democràticament, amb drets i deures
2. Els coneixements històricament construits per la humanitat i que valguin la pena ser coneguts per les joves generacions (disciplines, àrees, problemes,...) i permetin el desenvolupament del pensament crític
3. L'educació per a la ciutadania democràtica

Una escola per a quin ciutadà o ciutadana?

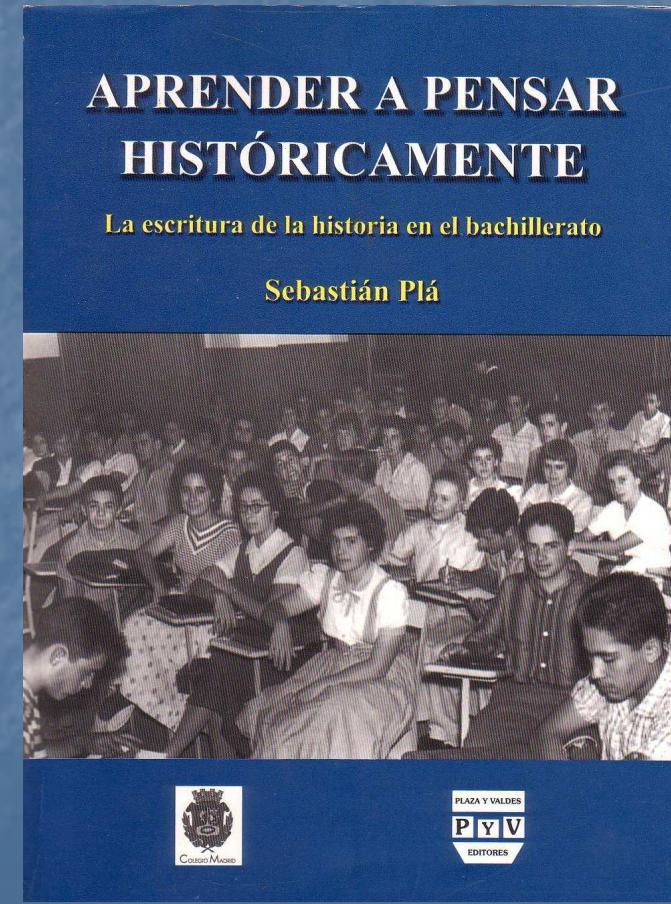
TIPO DE CIUDADANO	PENSAR	SERVIR	ACTUAR
Personalmente responsable	-Poco centrado en la deliberación	-Voluntario -Contribuye a la caridad -Actúa como un “buen samaritano”	Ser un ciudadano respetuoso, responsable: seguir las reglas, ser mejor, ser bueno con los demás, estar informado, y votar
Participativo	-Enseñar el conflicto, el compromiso y el consenso -Hacer reuniones en clase -Realizar discusiones en clase -Decidir acciones colectivas	-Ser un amigo, un socio, un entrenador, un tutor -Ofrecer servicios para mejorar la clase, la escuela o la comunidad	-Contribuir como miembro del grupo o líder -Convocar una reunión -Hacer un plan de acción -Participar en una acción colectiva -Dar apoyo a una causa
Orientado a la justicia	-Considerar cuestiones sociales -Elevar la conciencia -Buscar las raíces de las injusticias -Imaginar alternativas justas	-Servir como todos en los esfuerzos del cambio -Apoyar causas justas	-Trabajar para lograr la justicia -Posicionarse contra el acoso -Combatir la discriminación -Apoyar la inclusión

PER A QUÈ ENSENYAR?

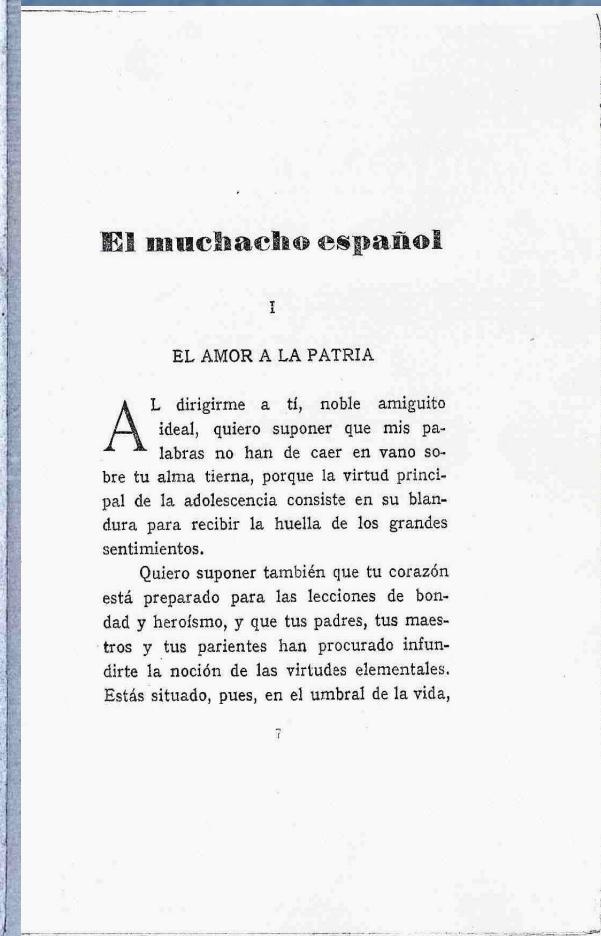
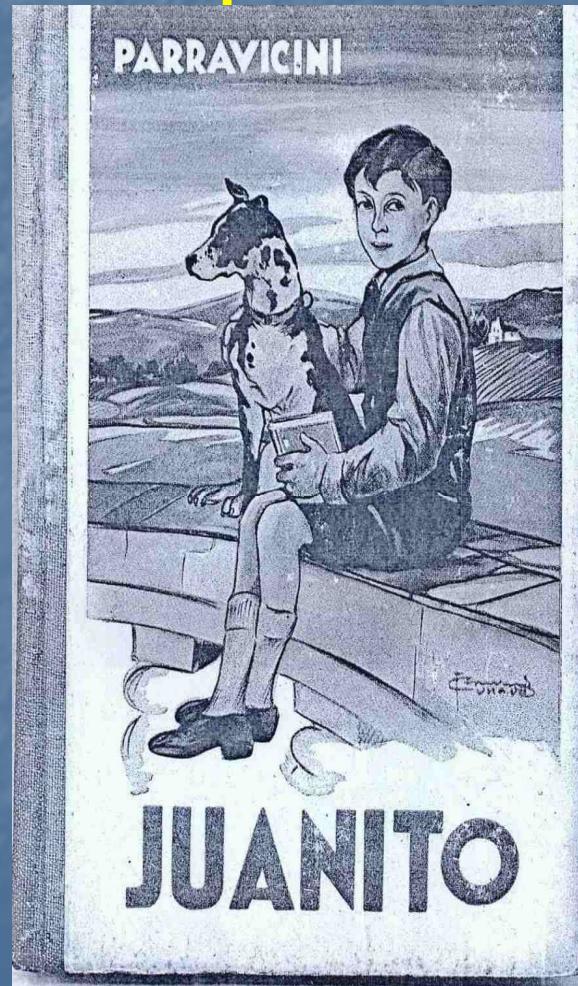
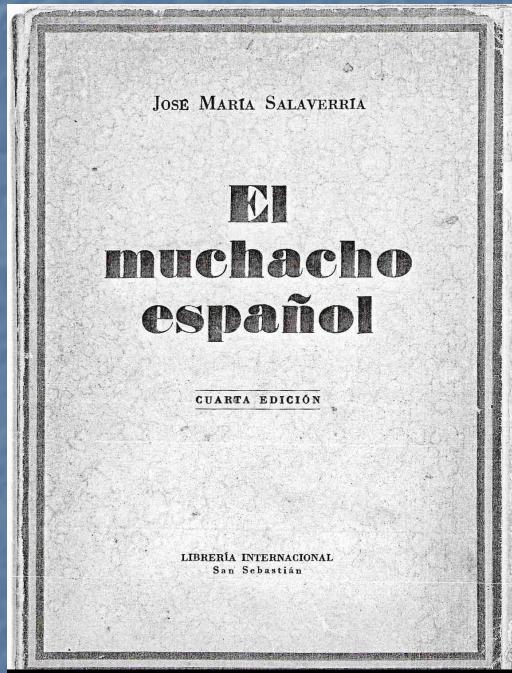


Per a formar ciutadans i
ciutadanes críiques i
participatives?

Per a formar persones
felices i ingenues?



per a formar bons ciutadans i ciutadanes? Per a formar joves que es deixen matar per la seva patria?



Necessitat de canvis en la concepció predominant dels continguts del currículum

1. Fomentar el desenvolupament del pensament social crític i del pensament creatiu
2. Problematitzar els continguts escolars i relacionar-los amb la vida.
3. Fomentar més els estudis comparatius.
4. Potenciar l'estudi de casos i evitar enfocaments excessivament generals.
5. Concedir molt més protagonisme a les dones, als nens i a les nenes, als vells, a les minories,...
6. Educar per a la participació i l'acció democràtica

4. Quines característiques hauria de tenir la pràctica escolar avui per a l'educació democràtica de la ciutadania?

-**Formació del pensament social crític i de la consciència ciutadana democràtica**

-**Preparació per a l'acció social**

-**Uns sabers per a** La deliberació, la comprensió i la presa de decisions davant dels reptes

personals

laborals

socials

econòmics

polítics

culturals,...

Terratrèmol Haití



a) **Significativa:** estudi detallat i en profunditat de pocs temes relacionats amb els problemes de la vida i de la societat

b) **Integradora:** Temes seleccionats per a aprendre sobre la condició humana en l'espai i el temps, a partir de problemes socials rellevants o de qüestions socialment vives

- fomentar la participació social,
- utilitzar crítica i creativament les tecnologies en l'adquisició d'informació

c). **Centrada en valors:**

- reflexió crítica i creativa
- contrastar punts de vista oposats

Visibles? invisibles? fins quan?



d). Exigent intel.lectualment:

- Fomentar la participació reflexiva,
- Professorat com a model: dona temps per a pensar i argumenta amb rigor les seves idees o les de l'alumnat

e). Activa:

- L'alumnat construeix els seus propis significats
- El contingut ha de poder utilitzar-se en situacions reals

6. Professionalitzadora:

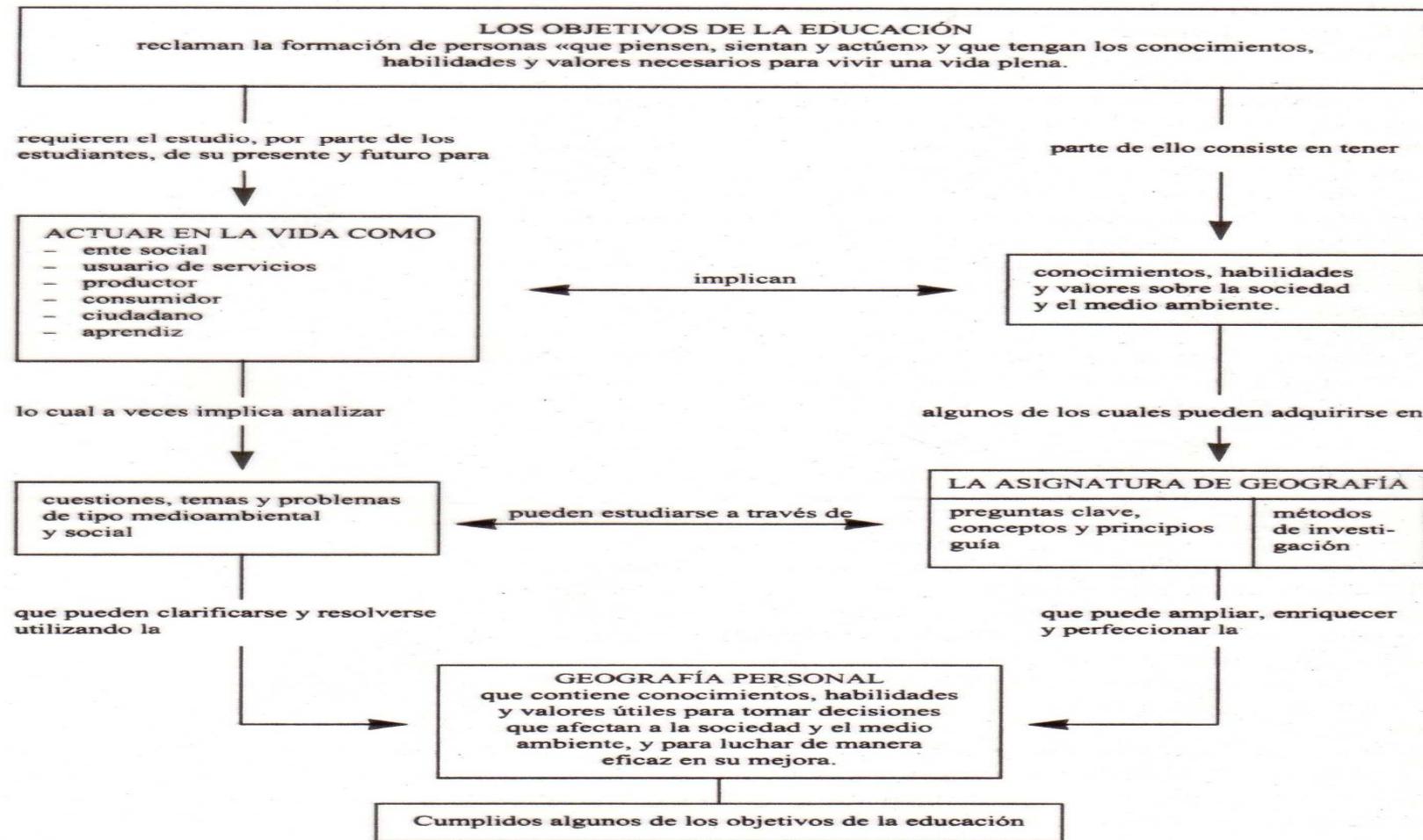
- el professorat ha de poder desenvolupar les seves competències per adequar el contingut a la realitat,
- ha de fomentar la innovació, la qualitat i la investigació didàctica,
- ha de suposar una revisió en profunditat de la formació inicial i continua del professorat

- "(...) la atención que los docentes presten a sus propios marcos de referencia, que incluyen sus convicciones acerca de los contenidos conceptuales y acerca de cómo aprenden los chicos, es crucial si se considera a la enseñanza como algo más que el simple traspaso de tendencias, prejuicios y contenidos obsoletos a alumnos desinteresados".
- SHAVER, James P. 2001. La epistemología y la educación de los docentes de las ciencias sociales. ARREDONDO, C./BEMBO, S. (comp.). *La formación docente en el Profesorado de Historia*. Rosario. Homo Sapiens, 41-59, p. 41

ENSENYAR PER A LA VIDA? Una proposta per a l'ensenyament de la geografia australiana

GEOGRAFÍA, SOCIEDAD Y VIDA COTIDIANA

Figura 1. El papel de la geografía en la educación (Fien, Cox y Fossey, 1989)



UNA PROPUESTA INNOVADORA EN GEOGRAFÍA CIUDADANA

Manifiesto para la enseñanza de la geografía

CONTENIDOS

1. Conocimientos sobre la cultura y la sociedad propias

- a) *Describir.* Los alumnos deben ser capaces de describir la sociedad y la cultura a la que pertenecen y de situarla en un contexto global.
- b) *Explicar.* Los alumnos deben poder explicar cómo funciona su sociedad y por qué es parecida a unas y diferente de otras.
- c) *Evaluuar.* Los alumnos deben poder realizar juicios sobre lo que es valioso o lo que es perjudicial en su propia sociedad y cultura, tanto desde su punto de vista como desde el punto de vista de otros.

2. Conocimientos sobre otras sociedades y otras culturas

- a) *Describir.* Los alumnos deben ser capaces de describir las principales características de determinadas sociedades y culturas diferentes de la suya propia, incluyendo las culturas minoritarias dentro de su propia sociedad.
- b) *Explicar.* Los alumnos deben poder explicar las bases de determinadas sociedades y culturas y la percepción que sus miembros tienen de sí mismos y del mundo.
- c) *Evaluuar.* Los alumnos deben ser capaces de enjuiciar otras sociedades y culturas.

3. Conocimientos sobre el medio ambiente

- a) *Describir.* Los alumnos deben poder describir los rasgos geográficos y ecológicos básicos de la Tierra.
- b) *Explicar.* Los alumnos deben poder explicar diferentes puntos de vista sobre las causas de los problemas medioambientales y sobre las medidas a tomar para conseguir el equilibrio ecológico.
- c) *Evaluuar.* Los alumnos deben poder opinar sobre enfoques alternativos para resolver los problemas medioambientales y tomar decisiones sobre estilos de vida ecológicamente sostenibles.

4. Conocimientos sobre desarrollo y justicia

- a) *Describir.* Los alumnos deben ser capaces de describir las principales desigualdades mundiales de riqueza y poder, tanto entre y dentro de otros países como en el suyo propio.

- b) *Explicar.* Los alumnos deben poder explicar las causas de las desigualdades y el impacto que tienen sobre la vida de todas las personas.
- c) *Evaluar.* Los alumnos deben poder emitir juicios sobre diferentes maneras de reducir las desigualdades mundiales de riqueza y poder y planificar estrategias, que les impliquen a ellos, para colaborar en la consecución de una sociedad mundial más justa.

5. Conocimientos sobre la paz y el conflicto

- a) *Describir.* Los alumnos deben poder describir las principales características de conflictos interculturales e internacionales recientes y actuales.
- b) *Explicar.* Los alumnos deben poder explicar diferentes puntos de vista sobre las causas y las soluciones de los conflictos.
- c) *Evaluar.* Los alumnos deben poder opinar sobre cómo deberían evitarse o resolverse los conflictos.

6. Conocimientos sobre futuros alternativos

- a) *Describir.* Los alumnos deberían poder describir visiones alternativas del futuro y distinguir entre futuros posibles, probables y preferibles.
- b) *Explicar.* Los alumnos deberían poder explicar el papel de los valores culturales y económicos en la concepción de visiones alternativas del futuro.
- c) *Evaluar.* Los alumnos deben poder opinar sobre qué futuro prefieren y sobre la forma de conseguirlo.

ACTITUDES

7. Curiosidad

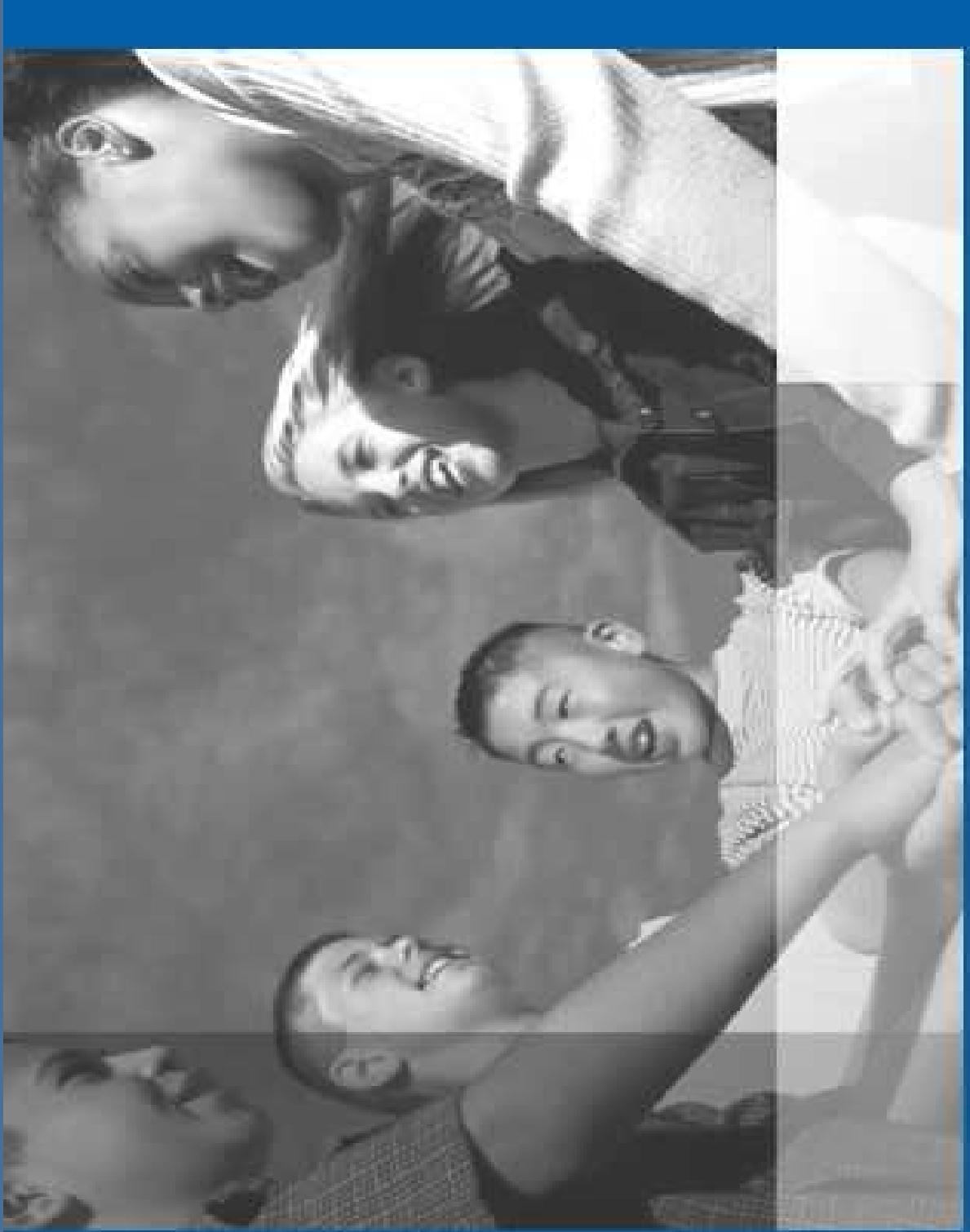
Los alumnos deberían estar interesados por saber más sobre el medio ambiente y sobre temas relacionados con la vida en una sociedad multicultural y en un mundo interdependiente.

8. Liberalidad

Los alumnos deberían ser conscientes de sus propios prejuicios y estar dispuestos a cambiar sus ideas y criterios a medida que adquieran una mayor información.

9. Actitud crítica frente a la información

Los alumnos deberían adoptar una actitud constructiva, crítica frente a cualquier fuente de información y frente a los *mass media* en particular.



10. Ética medioambiental

Los alumnos deberían ser conscientes de que los recursos son finitos y estar dispuestos a adoptar costumbres compatibles con el mantenimiento ecológico.

11. Consideración de otras culturas

Los alumnos deberían valorar la vida y el medio ambiente de la gente de otras culturas y tratar de encontrar aspectos que puedan aplicar a su propia vida.

12. Perspectiva global

Los alumnos deberían estar dispuestos a situar sus propias acciones y los acontecimientos y tendencias de su área en un contexto global, además del local o nacional.

13. Justicia y equidad

Los alumnos deberían valorar los principios y procesos «democráticos» a escala local, nacional e internacional.

14. Implicación personal

Los alumnos deberían estar dispuestos a pensar «global» y a actuar «local» para contribuir a la construcción de un mundo mejor.

TÉCNICAS PARA LA ACCIÓN

15. Información

Los alumnos deberían ser capaces de seleccionar y archivar información sobre temas mundiales de publicaciones de diferente tipo y de material audiovisual, y deberían poder entrevistar a personas especialistas en los diferentes temas.

16. Juicio crítico

Los alumnos deberían poder criticar las fuentes de información por sus aseveraciones no fundamentadas, prejuicios y opiniones sesgadas, mediante la aplicación de las reglas del pensamiento lógico a las técnicas de análisis, síntesis, aplicación y evaluación.

17. Expresión

Los alumnos deberían poder exponer y explicar sus ideas de diferentes maneras: por escrito, de palabra, en discusiones y conversaciones, y mediante alguna forma de expresión artística.

18. Empatía

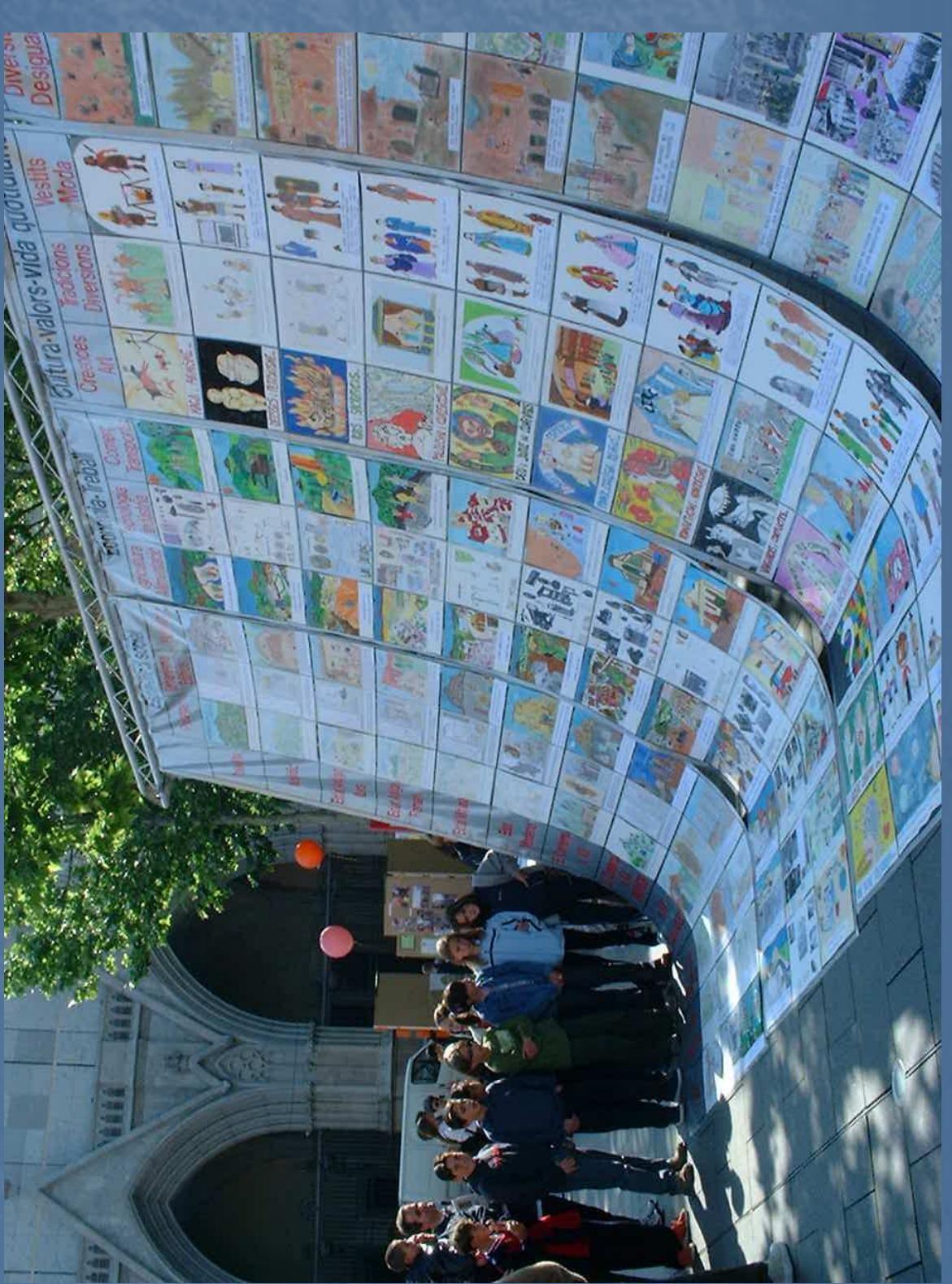
Los alumnos deberían poder imaginar los sentimientos y puntos de vista de otras personas, especialmente de personas en situaciones y culturas diferentes de la suya.

19. Sociabilidad

Los alumnos deberían poder expresar sus puntos de vista y sentimientos de manera clara y prudente en la relación con sus compañeros, con sus superiores y con miembros de grupos culturales diferentes al suyo.

20. Aptitudes políticas

Los alumnos deberían poder utilizar su cultura política para influir en las decisiones a nivel local, nacional e internacional.



5. El pensament crític



**ELS NOSTRES NENS I LES NOSTRES NENES, LA NOSTRA
JOVENTUT ESTÀ FORMADA PER PERSONES JOVES, NO PER
PERSONES TONTES!**

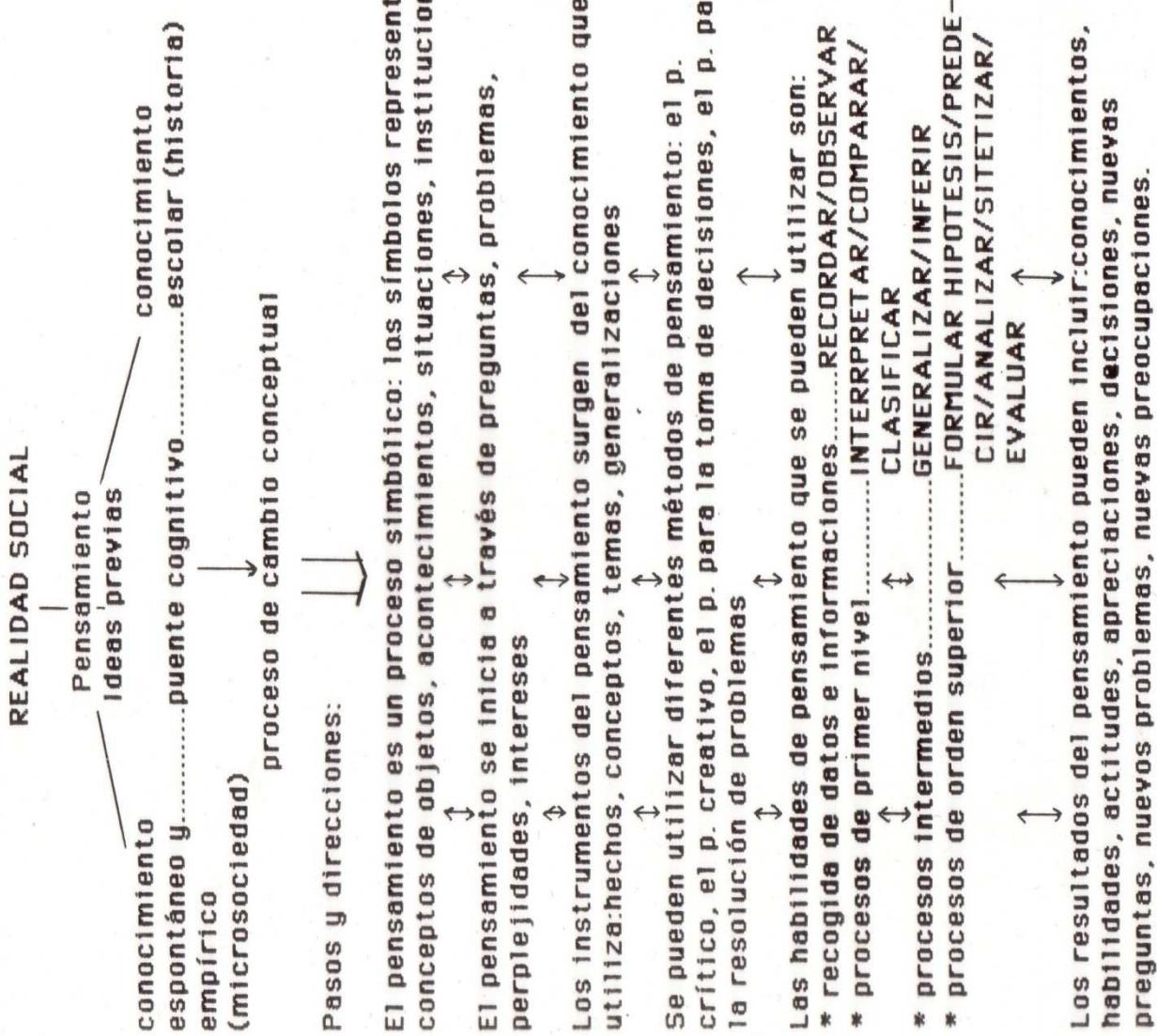
PERSPECTIVA ESCOLAR

PENSAMENT CRÍTIC



El pensament crític és aquell pensament que ha de permetre a les persones, a la ciutadania, emetre judicis a,b coneixement de causa, amb arguments. Que li ha de permetre analitzar i interpretar el que està passat al·lòni decidir com pot intervenir per ajudar, amb altres persones, a resoldre els problemes i les injustícies, pàg. 6

LA FORMACION DEL PENSAMIENTO HISTORICO-SOCIAL



Conductas de un pensador o pensadora crítico:

1. Un pensador crítico es de espíritu abierto ante las nuevas ideas
2. Un pensador crítico no argumenta sobre cualquier cosa cuando no sabe nada de ello
3. Un pensador crítico sabe cuando necesita más información sobre cualquier acontecimiento o tema
4. Un pensador crítico sabe la diferencia entre una conclusión que puede ser verdadera y una que debe serlo
5. Un pensador crítico sabe que la gente tiene ideas e interpretaciones diferentes sobre el significado de las palabras
6. Un pensador crítico intenta evitar errores en su propio razonamiento
7. Un pensador crítico pregunta todo lo que no entiende
8. Un pensador crítico intenta separar el pensamiento emotivo del pensamiento lógico
9. Un pensador crítico intenta construir su propio vocabulario para comprender lo que dice la otra gente y poder producir sus propias ideas con claridad para la otra gente
10. Un pensador crítico diferencia entre hechos y opiniones, entre información relevante e irrelevante, entre información esencial e incidental, entre información que puede ser verificada y la que no puede serlo
11. Un pensador crítico es claro sobre el significado deseado de lo que está comunicando
12. Un pensador crítico determina y mantiene el foco -centro- en las cuestiones o conclusiones
13. Un pensador crítico tiene en cuenta la situación total y busca tanta precisión como la situación requiere
14. Un pensador crítico define términos, juzga definiciones, juzga deducciones e inducciones, evalúa la fiabilidad y validez de las fuentes, determina sesgos e identifica y evalúa presunciones no declaradas.

DHAND, Harry (1994): *Critical Thinking: Research Perspective for Social Studies Teachers*, *Canadian Social Studies*, vol. 28, n° 4, 149-154. Trad. Joan Pagès (marzo 95).

Habilidades -skills- del pensamiento crítico:

1. Preguntar y responder para clarificar cuestiones, problemas,...
2. Comprobar la consistencia interna
3. Deducir y juzgar deducciones
4. Descubrir sesgos en las fuentes conocidas (recursos dados)
5. Descubrir información irrelevante
6. Determinar la validez y la confianza de las fuentes
7. Determinar si los hechos justifican o apoyan una generalización
9. Distinguir entre lo esencial y lo incidental
10. Distinguirl entre reivindicaciones (claims: demandas, reclamaciones, peticiones...) justificadas (warranted: autorizadas, garantizadas) y no justificadas
11. Utilizar y reaccionar ante las calificaciones falaces de manera apropiada
12. Identificar información ambigua
13. Identificar, plantear y examinar suposiciones
14. Identificar el tema -o el problema- central
15. Identificar reivindicaciones no justificadas
16. Juzgar la exactitud y falsedad de las fuentes
17. Juzgar la solidez de un argumento
18. Controlar su propio pensamiento
19. Reconocer inconsistencias
20. Reconocer la adecuación de los datos

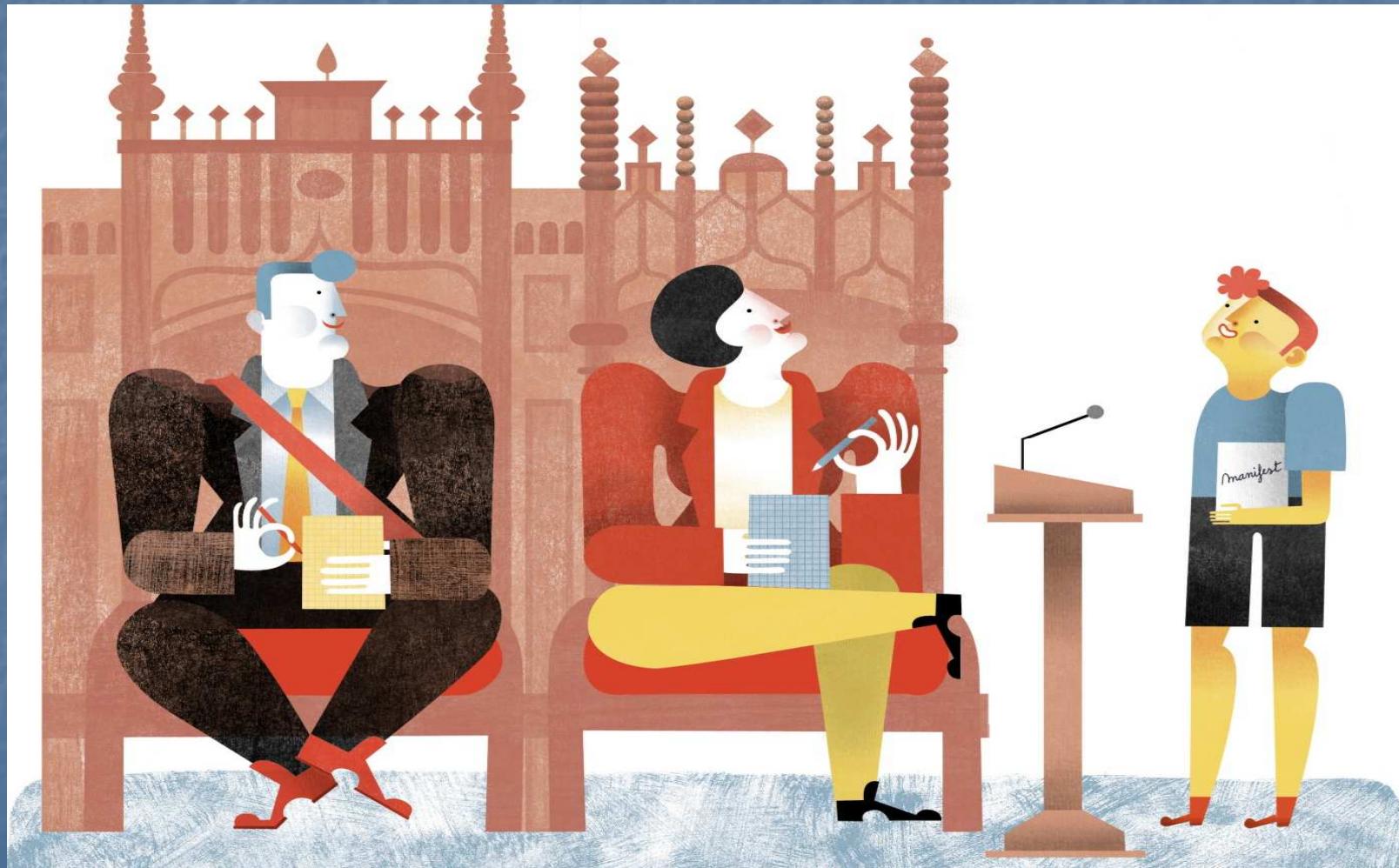
Condiciones para la formación del pensamiento geográfico, histórico y social en clase (según Newmann, 1991).

1. no / 2. poco / 3. normal / 4. bastante/ 5. mucho

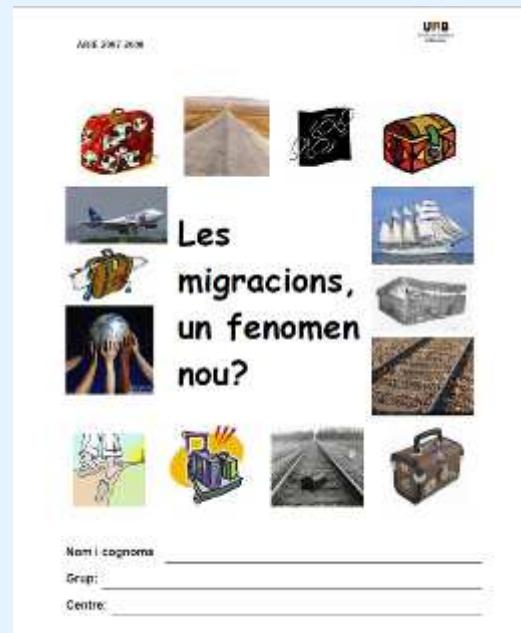
ACTIVIDAD 2
J. Pàgès

Condiciones	1	2	3	4	5
1. Se estudian de manera continuada pocos temas					
2. Los estudiantes tienen una cantidad apropiada de tiempo para pensar, es decir para preparar las respuestas a las preguntas					
3. Considero y valoro las explicaciones y las razones de las conclusiones					
4. Presento las cuestiones a discutir y estructuro las tareas y el material de trabajo					
5. Pregunto a estudiantes concretos para que justifiquen o clarifiquen sus afirmaciones					
6. Intento conducir a los estudiantes para que piensen ideas originales y no convencionales; explicaciones o soluciones a los problemas					
7. Valoró positivamente las ideas de los estudiantes y sus aproximaciones alternativas o sus respuestas a los problemas si se basan en razonamientos sólidos					
8. Explíco como pensar a través de un problema y reconozco la dificultad de asumir una comprensión definitiva del mismo					
9. Los estudiantes asumen el papel de cuestionadores y de críticos					
10. Los estudiantes ofrecen explicaciones y razones en sus conclusiones					
11. Los estudiantes piensan ideas originales y no convencionales, explicaciones, hipótesis y soluciones a los problemas.					
12. La proporción de estudiantes que participan es					
13. La proporción de tiempo dedicada a pensar es					
14. La proporción de estudiantes dispuestos a pensar e intervenir activamente es					

6. EXEMPLES



Les migracions, un fenomen nou?



9 ... i a l'actualitat

La immigració ha estat un dels trets característics de la demografia catalana al llarg de la història. Durant la major part del s. XX, la immigració provenia d'altres parts de l'Estat Espanyol. Des del fi del s. XX, però, la immigració prové majoritàriament dels països africans (com ara el Marroc) o llatinoamericans (com ara l'Ecuador o Perú).

AAVV. Geografia i Història 3r ESO (2007). Grup Promotor Simulara. Barcelona. Pàg. 226

Podem conviure personnes de diferents cultures?



La vida quotidiana cristiana: habitatge i costums

habitacions

vestit

Imagery illustrating aspects of daily life in medieval Christian society, including a detailed drawing of a house and several figures in traditional attire.

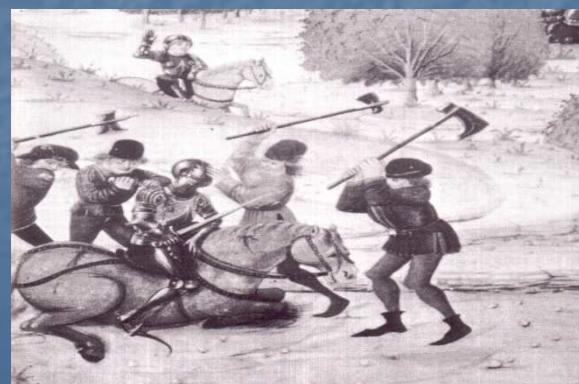
La ciutat del futur



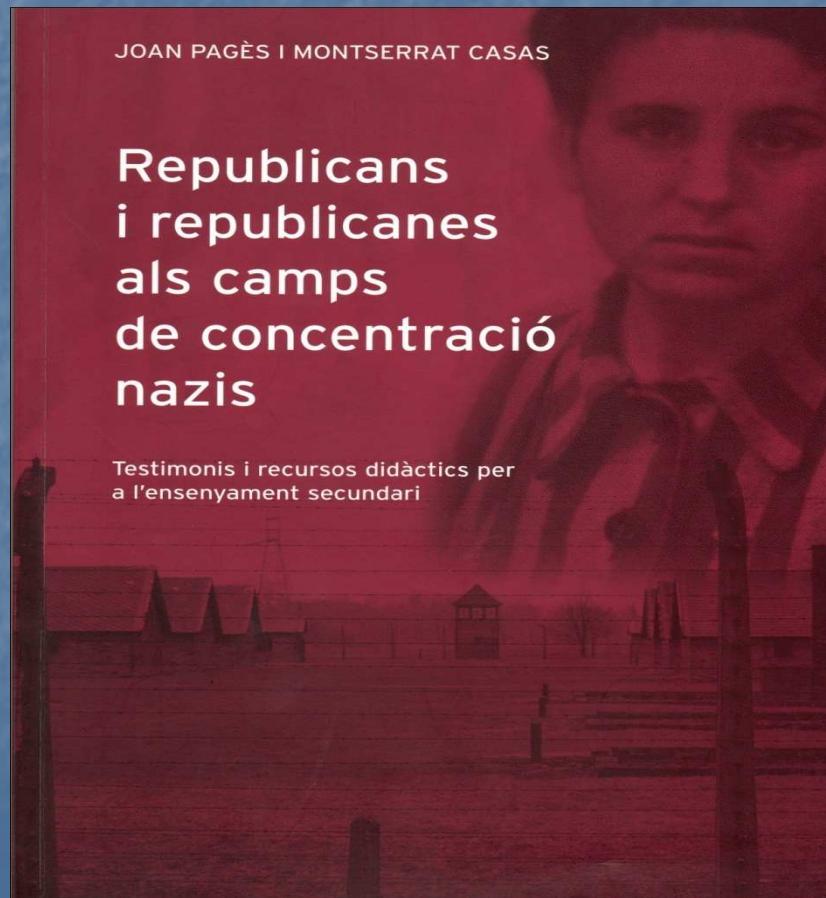
Problemes socials rellevants/qüestions socialment vives

Els conflictes en el present, en el passat i en el futur

Los conflictos en las sociedades rurales:
el conflicto remensa (s. XV) y el conflicto de
Chiapas (1994)



Un contingut controvertit sobre un fet de memòria històrica i sobre els dilemes de la consciència històrica



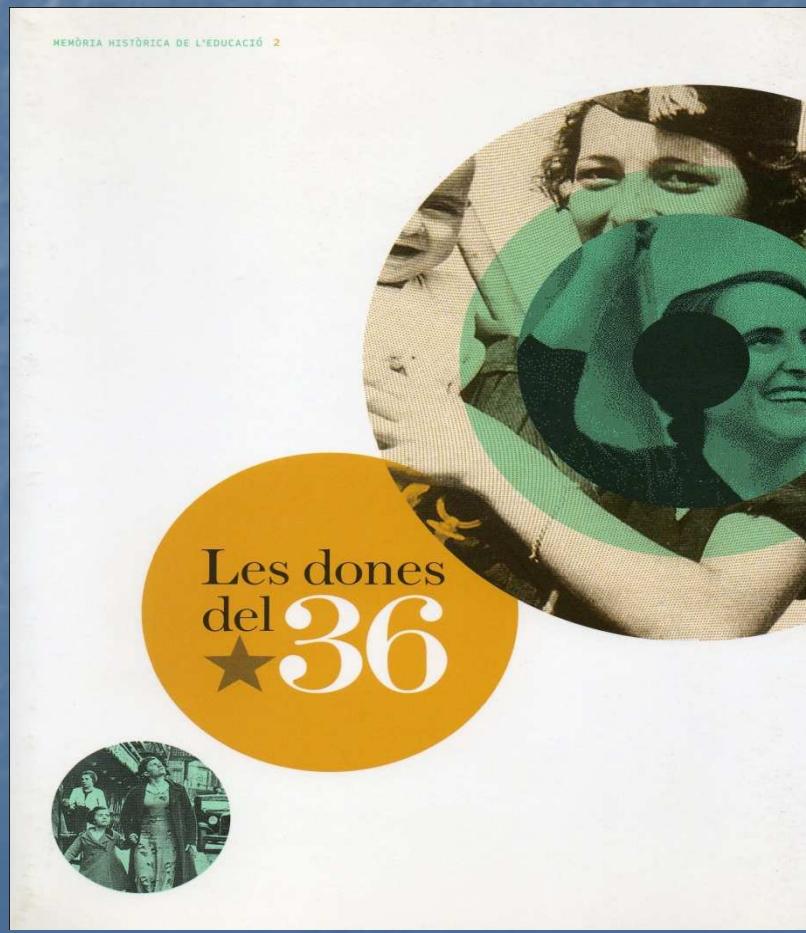
Construir Europa

CATALUNYA I
ESPAÑYA
A EUROPA AHIR,
AVUI I DEMÀ

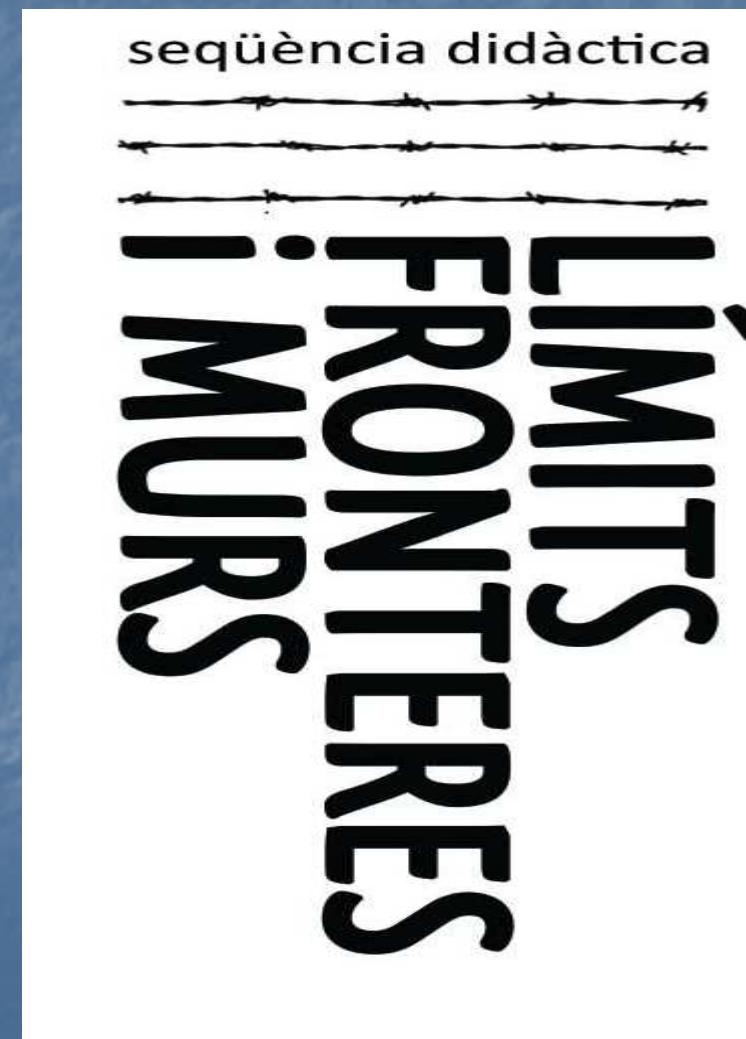
Unitat didàctica per commemorar
el 20è aniversari de la integració
de Catalunya i d'Espanya a Europa
1 de gener de 1986 - 1 de gener de 2006

Ajuntament de Barcelona
Institut d'Educació

Les dones del 36: un fet de memòria per a recordar el paper de les dones republicanes

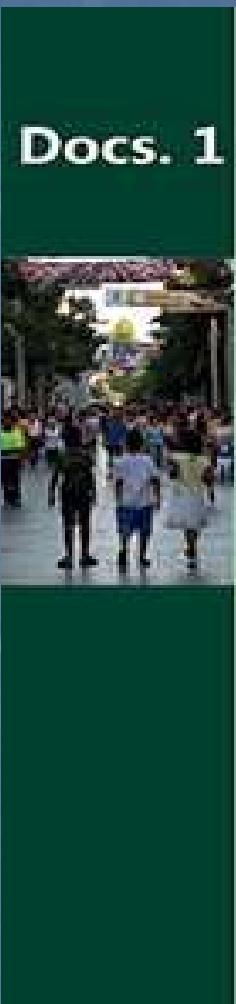


Investigar QSV/PSR





En la introducció que fa Apple (2015) com a editor a *The Political Classroom* es pregunta si, enmig dels conflictes i de les desigualtats que caracteritzen el món en l'actualitat, les escoles poden ser part del procés pel qual les societats es tornen més democràtiques, més respectuoses amb la gent, més receptives i més compromeses amb la igualtat. La resposta és clara. Per Apple és fonamental la implicació de les escoles en la construcció d'una profunda cultura democràtica, encara que no amaga les dificultats d'aquesta tasca, ja que les escoles no viuen aïllades dels problemes del món.



Docs. 1

Enegrí Tossé,
Antoni Santisteban
Joan Pagès (eds.)

Què està passant al món? Què estem ensenyant?

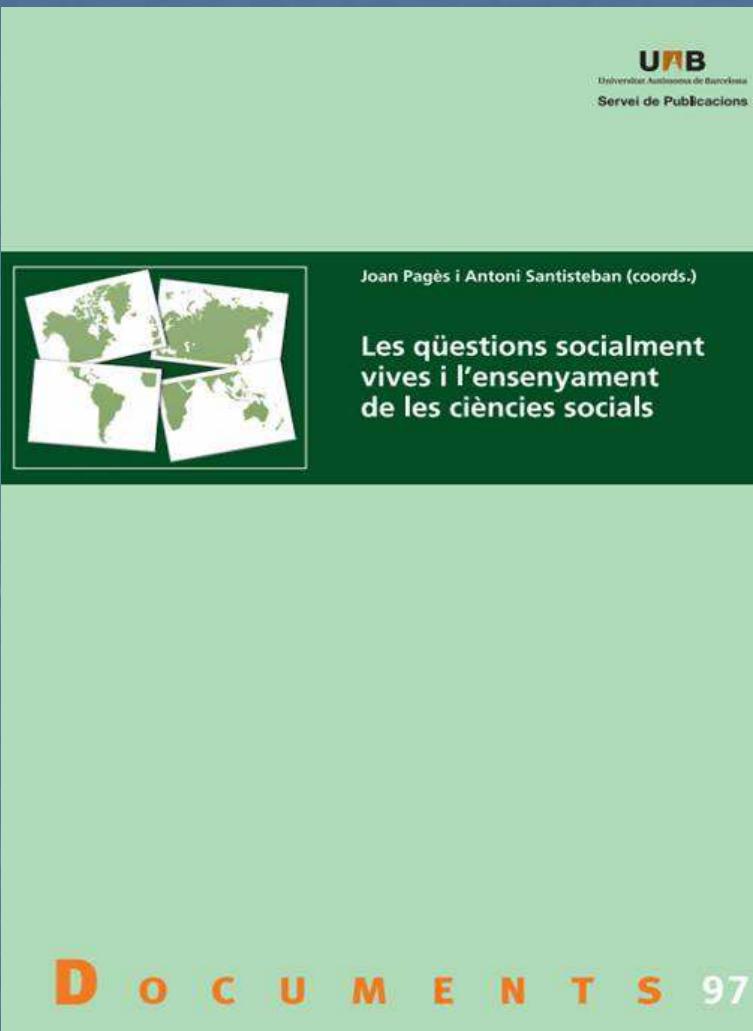
Per un ensenyament de les ciències socials
centrat en els problemes, la justícia social
i la ciutadania global



Grup d'Estudis i Documentació de Ciències Socials



Universitat Autònoma de Barcelona



Joan Pagès i Antoni Santisteban (coords.)

Les qüestions socialment
vives i l'ensenyament
de les ciències socials

D O C U M E N T S 97

<https://ddd.uab.cat/record/195423?ln=es>

<https://ddd.uab.cat/record/197111>

Pensar para intervenir en la solución de las injusticias sociales

Martha Cecilia Gutiérrez Giraldo
Joan Pagés Blanch



¿Cómo se debe conceptualizar la justicia social en los tiempos contemporáneos? La justicia social se preocupa por la condición humana, la equidad y la diferencia, y de ahí por la discriminación y otras formas de opresión. Dentro del contexto de la política educativa, la justicia social se ocupa de la inclusión, la representación, los procesos, el contenido y los resultados desde una perspectiva crítica, buscando contextualizar, enmarcar y promover el debate y la acción en torno a estos temas. (...) Reconocer la naturaleza política de la educación es clave para el concepto de justicia social; permitir y promover la inclusión de voces marginadas es fundamental.

CARR, P. 2007. Educational policy and the social justice dilemma. In CLAIRE, H./HOLDEN, C, (ed.). *The challenge of teaching controversial issues*. Trentham Books, p. 17

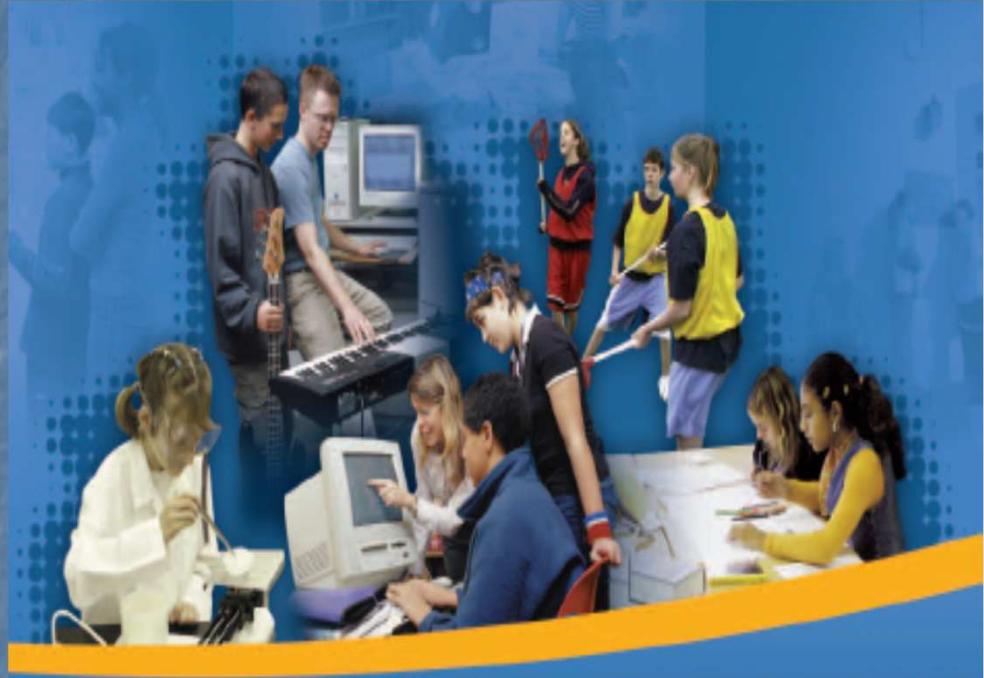
Etapa/Grado	Contenidos
Preescolar	<ul style="list-style-type: none"> -Participación cooperativa en grupos -Pertenencia a grupos -Semejanzas y diferencias en familias -Roles y responsabilidades -Necesidades humanas -Responsabilidad en el cuidado de su entorno
Grado 1	<ul style="list-style-type: none"> -Participación en grupos cooperativos -Estrategias para abordar los problemas -Semejanzas y diferencias en las familias -Estructuras sociales -Roles, derechos y responsabilidades -Necesidades humanas -Comportamiento responsable en el cuidado de su entorno
Grado 2	<ul style="list-style-type: none"> -Solución de problemas -Formas individuales de contribuir en la comunidad -Factores que influencian la identidad -Lenguaje y cultura característicos de la sociedad canadiense -Roles, derechos y responsabilidades -Como se toman las decisiones -Responsabilidad hacia el entorno local

Grado 3	<ul style="list-style-type: none"> -Respuestas a los problemas -Importancia de las comunidades -Semejanzas y diferencias culturales -Características de la sociedad canadiense -Cómo los roles, derechos y responsabilidades afectan al bienestar de la comunidad -Cómo se satisfacen necesidades y deseos -Responsabilidad con el entorno local
Grado 4	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias para abordar problemas -Perspectivas alternativas sobre temas -Diversidad de culturas aborígenes tradicionales en BC y Canadá -Efectos positivos y negativos de la interacción entre las culturas europea y aborigen -Sistemas de cambio, de trueque y monetario. -Relación entre la gente y la tierra
Grado 5	<ul style="list-style-type: none"> -Plan de acción para abordar un problema o un tema seleccionado -Experiencias de inmigrantes en Canadá -Contribuciones de personas significativas en el desarrollo de la identidad de Canadá -Importancia de la sostenibilidad
Grado 6	<ul style="list-style-type: none"> -Plan de acción para abordar un problema o un tema seleccionado -Identidad canadiense y como la gente experimenta influencias culturales -Sistema de justicia canadiense -Igualdad y justicia en la Carta -Derechos individuales y colectivos y responsabilidades -El rol de Canadá en el mundo

7. Què sabem? Sabem que els i les estudiants

aprenen més i millor quan són:

- actius en el seu aprenentatge i no passius,
- creatius i no només receptius,
- se'ls proposa exercir el seu judici crític i no només memoritzar informació,
 - els continguts es refereixen a la vida i es presenten com a problemes d'homes i de dones del present, del passat i del futur



La clau està en els mestres i les mestres...

- en la seva formació inicial i continua,
- en el seu protagonisme i en la seva significació professional, la seva autonomia, la seva capacitat crítica i creativa,
- en el treball cooperatiu, en la seva capacitat per a prendre decisions sobre el per a què, el què i el como ensenyar i avaluar en el complex món de la pràctica



La pràctica només canvi quan el professorat vol canviar-la, no quan canvia el currículum.

8. Reflexions finals

Algunes idees de professors, de pedagogs, d'investigadors, de nenes i nens

"El maestro debe definirse y ser antes que nada el más fervoroso antimilitarista. Esto no significa ser antipatriota. ¿Cómo puedo dejar de amar a mi patria? Sería renegar de mi pueblo, de los frutos de la tierra que hicieron la carne de mi cuerpo y la luz de mi alma, olvidarme de las chicas con quienes jugaba y reñía en la escuela, de las flores que me mandaba mi novio, de los rulos que caían sobre mis hombros, de la visión de mama esperándome en la puerta al regreso del colegio, de los bailes, de mis amigos, de mis enemigos también, que son parte de mi vida y de mi patria, sería renegar de este montón de hombres hermosos y de mujeres bonitas que hablan como yo y andan por las mismas calles de mi ciudad, acaso llevados por el mismo afán. (...)

Pero si mi amor por la patria –que es todo esto- debe detenerse en la frontera, yo reniego del patriotismo, porque entonces el patriotismo es un molde demasiado chico para mi amor.

Yo no sé odiar a las demás patrias. Amo a la mía sobre todas las otras, pero no contra todas las otras.

"Un amor que se detiene en la frontera no es más que odio". La maestra no debe odiar, porque ella debe tender al triunfo del amor y no del odio" (p. 43).

Herminia Brumana. *Tizas de colores*. Buenos Aires, 1932. Rivadavia

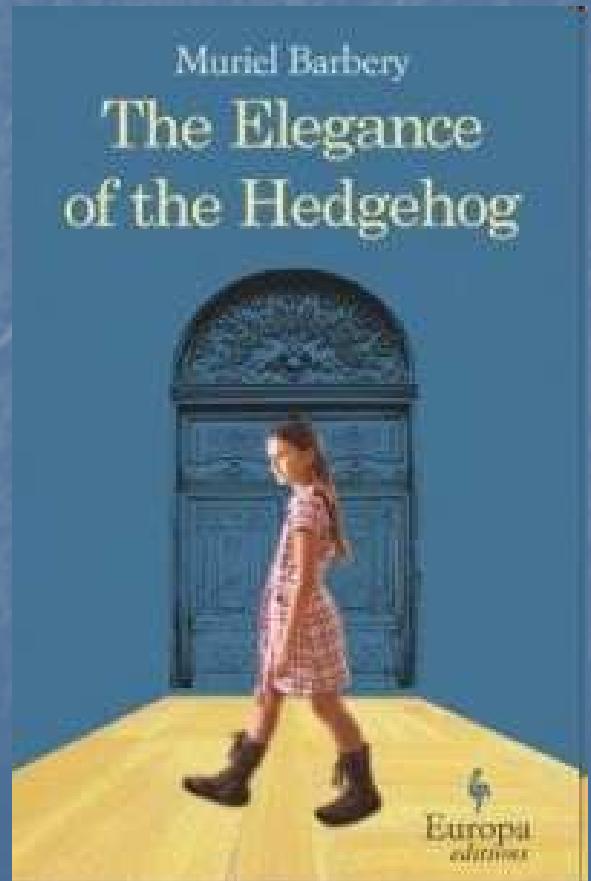
“Los jóvenes han interrumpido en nuestro mundo, y no sabemos qué hacer con ellos. No les hemos constituido ese mundo en que podrían desarrollarse libremente, y entonces se pasan el tiempo tratando de salir penosamente del mundo de la preadolescencia en el que se encontraban para venir a estrellarse una y otra vez contra las puertas del nuestro, sin saber exactamente si pueden entrar, a qué deben atenerse ni cómo deben comportarse. En una palabra, gran número de dificultades se deben a que no hemos resuelto aún –y muchos ni siquiera lo han intentado- este problema de crear un mundo que sea de los jóvenes, del mismo modo que debemos continuar construyendo el de los niños. Esto es lo que se llama educación”.

COUSINET, R. (1972): *La Escuela Nueva. Los conceptos distintos de un maestro de pedagogos, base para una verdadera reforma de la labor educativa*. Barcelona. Editorial Luis Miracle

- La geografía debe rendir , además, otro servicio mucho más importante. Debe enseñarnos, desde nuestra más tierna infancia, que todos somos hermanos, cualquiera que sea nuestra nacionalidad. En nuestro tiempo de guerras, de autoengaño nacional, de celos y odios nacionales hábilmente nutridos por personas que persiguen sus propios intereses egoístas, personales o de clase, la geografía debe ser ... un medio para disipar estos prejuicios y crear otros sentimientos más dignos de humanidad.”

Kropotkin, P. (1989). Lo que debe ser la geografía.
En J. Amsden et al. *Anarquismo y geografía* (51-75).
Barcelona. Oikos-Tau. Edició original de 1885

I per relativitzar una mica més: cal deixar parlar i escoltar als nens i a les nenes



Els que saben fer, fan; els que no saben fer, fan classe; els que no saben fer classe, fan classe als professors i els que no saben fer classe als professors es dediquen a la política” (Muriel Barbery, **L'elegància de l'eriçó** 2007, p. 46)

Margret Greiner

Profesora, ¿cómo se escribe futuro?

El intento de una maestra de aportar paz
y esperanza en un gran conflicto



MAEVA

Pensad siempre que resulta complicado conseguir cambiar las cosas para mejorarlas, pero pensad también que, a la larga, vale la pena.

Libro Rojo del Cole, 1979 p. 63



MOLTES GRÀCIES!!!